ENCUESTA SOBRE EL BIENESTAR SUBJETIVO
DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

NIÑAS Y NIÑOS CUENTAN

Defensoría de niñas,
niños y adolescentes.
PROVINCIA DE SANTA FE

Con el apoyo de:
unicef

Observatorio de los derechos
de la niñez y la adolescencia
PROVINCIA DE SANTA FE

PRÓLOGO 4

INTRODUCCIÓN 6

PARTE 1: PROTECCIÓN. FAMILIAS Y ESCUELAS 13

PARTE 2: CIUDADANÍA, CONSUMOS Y TERRITORIOS 47

PARTE 3: SUBJETIVIDAD, IDENTIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS 85

INTERPELACIONES 111

Índice de gráficos y tablas 116

Anexo estadístico 121

Bibliografía 178

PRÓLOGO

Las niñas y niños cuentan. Cuentan para las políticas públicas, para la inversión social en niñez y adolescencia, para el Sistema de Protección Integral. Desde el Estado tenemos la obligación y la responsabilidad de contar con ellas y ellos.

Las niñas y niños cuentan. Cuentan sus historias, sus temores, sus anhelos, sus gustos, sus anécdotas, sus secretos. Las personas adultas tenemos la responsabilidad de escucharlos, de atender a lo que dicen, de tener en cuenta sus opiniones, de transformarnos y transformar la cultura a partir de sus voces.

"Niñas y niños cuentan", esta publicación, es el resultado de la Primera Encuesta Provincial de Bienestar Subjetivo en Niñas, Niños y Adolescentes. Junto a IPEC, el Ministerio de Educación de Santa Fe y UNICEF encuestamos a más de tres mil doscientos chicos y chicas de tercer, quinto y séptimo grado de diversas escuelas de toda la provincia. Porque necesitamos contar con sus palabras, conocer qué y cómo es para ellas y ellos vivir y estar bien. Porque las niñas y niños son quienes mejores saben cómo es la niñez actual. Nos dan a conocer con quienes viven, qué opinan de la escuela, cómo es su tiempo libre, sus vínculos entre pares. Nos enseñan sus miradas sobre todo y todos los que los rodeamos. Nos interpelan como generación.

En la Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Santa Fe nos hemos propuesto desde nuestro inicio, en 2012, que las voces de las niñas, niños y adolescentes sean un eje de trabajo transversal. Siempre decimos que es la voz de quienes sí tienen voz y por eso hablamos de niñez y no de infancia, definición que al nombrarlos ha escamoteado históricamente la potencialidad de sus palabras.

Hemos elegido "ficcionalizar" el relato que une e interpreta las opiniones de las y los niños, que sea Lupita y en un registro oral quien nos va guiando. Como un recurso discursivo, donde aparecen nuestras marcas de lectura: las llamadas y ampliaciones que hacemos "los grandes" al leer un libro. Lupita Altavista es un personaje del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Provincia de Santa Fe, para nosotras y nosotros representa la mirada y la participación de las chicas y los chicos.

Ya mismo hacemos silencio y nos preparamos para escuchar. Porque las chicas y chicos tienen mucho para contar.

INTRODUCCIÓN

Hola, soy Lupita Altavista y les vengo a contar lo que las chicas y los chicos cuentan. Porque la Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Provincia de Santa Fe, junto al Instituto Provincial de Estadística y Censos (IPEC) y el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF Argentina, han realizado la Primera Encuesta Provincial sobre Bienestar Subjetivo en la niñez y la adolescencia de Santa Fe.

Encuestaron a más de 3.200 estudiantes de tercer, quinto y séptimo grado de distintas escuelas primarias de toda la provincia, para conocer sus miradas sobre vivir y estar bien. Y a partir de las opiniones, de una muestra representativa del total de la población de niñas, niños y adolescentes santafesinos, poder mejorar su calidad de vida desde las políticas públicas.

Las chicas y chicos de 8, 10 y 12 años contestaron ellos mismos un cuestionario acorde a su edad. Se les preguntó por los sentimientos que tienen sobre sí mismos, sus relaciones interpersonales, sus valores y aspiraciones, las zonas en las que viven, con quienes viven, qué opinan de la escuela, qué hacen en su tiempo libre, entre otras cosas.

Fueron 64 escuelas primarias las que participaron; consideradas por las cinco Regiones determinadas por el Plan Estratégico de la Provincia de Santa Fe, diferenciadas por ámbito rural y urbano, por su tipo de gestión (públicas y privadas), por su nivel socioeconómico. También se tuvieron en cuenta escuelas bilingües, permitiendo de esta manera arribar a percepciones sobre bienestar desde la diversidad

Población y muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015.

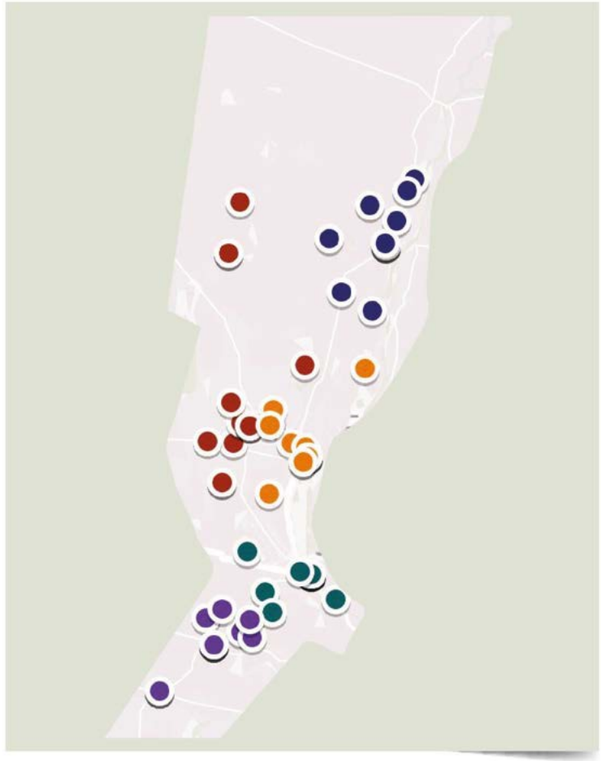
Región	Alumnos de la población objetivo	Escuelas	Escuelas seleccionadas	Cantidad de respuestas estimada	Cantidad de respuestas en la muestra
1 – Nodo Reconquista	16.530	352	12	640	589
2 – Nodo Rafaela	15.099	298	13	663	706
3 – Nodo Santa Fe	40.567	435	12	652	631
4 – Nodo Rosario	78.066	577	13	658	657
5 – Nodo Venado Tuerto	9.979	126	14	649	640
Total	160.241	1.788	64	3.262	3.223

Nota: En la muestra están incluidas 2 escuelas bilingües que son representativas de las 4 que hay en la provincia.

Descripción de la muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015.

		3° grado	5° grado	7° grado	Total
Región	Región 1	189	208	192	589
	Región 2	219	228	259	706
	Región 3	223	211	197	631
	Región 4	212	235	210	657
	Región 5	214	227	199	640
Ubicación	Rural aglomerado	152	161	153	466
	Rural disperso	55	65	60	180
	Urbano	850	883	844	2.577
Coeficiente socioeconómico	Deficiente	373	403	411	1187
	Regular	471	471	465	1407
	Bueno	213	235	181	629
Tipo	Privada	346	362	333	1.041
	Pública	711	747	724	2.182
Total		1.057	1.109	1.057	3.223

MAPA. Escuelas por nodo relevadas. Provincia de Santa Fe. Año 2015.



Nodo Venado Tuerto | Nodo Rafaela | Nodo Rosario | Nodo Santa Fe | Nodo Reconquista

Niñas y niños por edad en la muestra
para cada versión de la encuesta (en porcentaje)

Grado	Edad								Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	
3	0.1	58.9	37.8	3.2					100
5		0.1	0.2	52.4	43.1	4.2			100
7				0.2	0.5	55.7	40.1	3.5	100
Total	0.03	19.3	12.4	19.2	15.1	19.7	13.1	1.2	100

En el anexo de esta publicación se puede conocer más en profundidad información sobre la muestra, la metodología y los datos relevados. Acercamos todo bien detallado para que estos riquísimos conocimientos que han aportado las y los chicos puedan ser trabajados, consultados, y que circulen por muchas más páginas, pantallas, bocas.

Organizamos sus respuestas y opiniones en tres partes. Vamos a ir viendo que nos cuentas las chicas y chicos sobre protección, ciudadanías, identidades. Algunas cosas, como están relacionadas con otras actuaciones de la Defensoría, aparecen en ventanitas (QR) que se pueden fotografiar con el celu y ver su publicación en la web. Queremos invitar a las y los grandes a que puedan leer de algún modo un poco como lo hacemos nosotros los chicos.

Bienvenidas, bienvenidos, vamos a recorrer juntos todo lo que las chicas y los chicos cuentan.

PARTE 1

PROTECCIÓN. FAMILIAS Y ESCUELAS

DESDE QUE SE SANCIONÓ LA

Convención de los Derechos del Niño en 1989, las niñas, niños y adolescentes tenemos derecho a ser protegidos. Esto quiere decir que nuestro país asumió el compromiso de asegurarnos la **protección** y el **cuidado** necesarios para nuestro **bienestar**. Y para eso debe tener en cuenta los derechos y deberes de nuestros padres, madres, familiares y personas adultas que asumen la responsabilidad de cuidarnos.

Entonces, no son nuestras familias solas sin ayuda del Estado, ni tampoco el Estado sin considerar a nuestras familias; se trata de que juntos puedan protegernos. Con ese gran objetivo en 2009 se sancionó en Santa Fe la **Ley 12.967 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes**, que da origen al **Sistema Provincial de Protección Integral** y, en 2012, a la **Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes**. Esta Ley define el derecho a la convivencia familiar y comunitaria, que es el derecho que tenemos las niñas, niños y adolescentes a **vivir, ser criados y desarrollarnos dentro de nuestro grupo familiar de origen y con nuestros vínculos afectivos y comunitarios.** Solo excepcionalmente, cuando esto no sea posible, tenemos derecho a vivir, ser criados y desarrollarnos en un grupo familiar alternativo, como la familia ampliada, otras familias de nuestra comunidad, familias solidarias, familias adoptivas.

Cuántas cosas nos dice el enfoque de derechos…recién empezamos y ya podemos tener en claro que la protección es necesaria para nuestro bienestar, y que existen muchas formas posibles de ser familia…

¿Cómo son las familias de las niñas y niños santafesinos? ¿Con quiénes viven, dónde duermen, les agrada estar allí, qué cosas hacen juntos?

Las niñas y niños contaron que **el 85,3% vive con su familia y el 14,3% con una familia que lo cuida.** Tal vez estas opciones generaron confusiones en muchos chicos que consideraban a su familia como una familia que lo cuidaba, pero lo que hay que reconocer es que si las niñas y niños no interpretan los enunciados del mismo modo en el que lo hacen los adultos ellas y ellos informan desde su propio punto de vista. Y esto debe ser tenido en cuenta para todas las preguntas del cuestionario. **El 0,4% expresó vivir en un centro residencial o en otro tipo de hogar.** Sólo un 0,4% de las niñas y niños no han respondido sobre el tipo de hogar en el que viven.

Este porcentaje pequeño de chicas y chicos que viven en centros residenciales se encuentran con **"medidas de protección excepcional",** que quiere decir que se los han apartado de su familia o centro de vida por un tiempo, porque su derecho a la integridad ha sido vulnerado. En la Provincia de Santa Fe **casi mil niñas, niños y adolescentes** se encuentran en esta situación. ¿Son pocos? O… ¿son muchos?[1]

1- Estimado por la Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Provincia de Santa Fe, en base a información brindada por la Subsecretaría de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia y al relevamiento propio en los Centros Residenciales en el marco del Monitoreo al Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes sin Cuidados Parentales.

Niñas y niños según tipo de hogar en el que viven (en porcentaje)

	Porcentaje
Vivo con mi familia	85.3
Vivo con una familia que me cuida	14.3
Vivo en otro tipo de hogar	0.2
Vivo en un hogar o centro residencial de niñas, niños y adolescentes	0.2
Total	100

Para conocer más de cerca cómo son los circuitos que transitan las y los niños una vez que son alejados de sus casas, y cómo es su vida en los más de cuarenta Centros Residenciales públicos y conveniados que existen en toda la provincia, la Defensoría y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia llevan adelante un Monitoreo sobre el Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes sin **CUIDADOS PARENTALES.** En estos relevamientos se ha registrado condiciones de infraestructura no acordes para alojar a niñas y niños, falta de espacios disponibles y adecuados, pocos equipos de trabajo especializados, escasez de recursos para atender todos los derechos de las y los chicos, y que la gran mayoría de las niñas, niños y adolescentes que viven en Centros Residenciales se encuentran con su medida de protección vencida. O sea que lo transitorio se vuelve incierto, y su tiempo se llena de preguntas que muy pocas veces tienen respuestas: ¿hasta cuándo voy a estar acá?, ¿voy a volver con mi familia?, ¿voy a tener una familia adoptiva?

INFORME 2015 / Cap. 5

La Ley 12.967 habla de diversos tipos de familia. ¿Cómo estarán compuestas las de las chicas y chicos que respondieron la encuesta? ¿Dormirán siempre en la misma casa?

El 56,3% de las niñas y niños reconoció dormir siempre en la misma casa. El 35,3% expresó dormir en la misma casa pero que a veces duermen en otros lugares. Y el 8,4% dijo dormir frecuentemente en dos casas y con diferentes adultos.

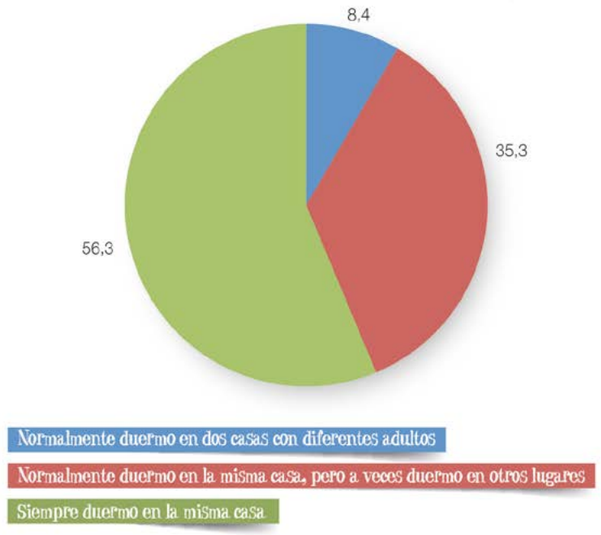
También las chicas y chicos contaron que no todas las **FAMILIAS** son iguales. Que las que los grandes llaman **"familia tipo", conformada por mamá, papá y hermanos, representa un poco más de la mitad para todos los grados** (52,8% en tercero, 60,9% en quinto y 58,7% en séptimo). **Las familias con una mamá sola o un papá solo constituyen un poco menos del 30% entre las chicas y chicos de todas las edades** (27,9% en tercero, 24,6% en quinto y 29,2% en séptimo). **En tercero las familias ampliadas o extendidas son el 15,8%, en quinto el 11,5% y en séptimo el 8,3%. Otros tipos de familia también están presentes con un poco más del 3%** (3,5% en 3°; 3,1% en 5° y 3,8% en 7°).

Estos múltiples contextos familiares también fueron relevados por la Encuesta sobre Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia realizada por UNICEF y la Secretaría Nacional de Niñez en 2011-2012. De acuerdo a este estudio en la Región Centro (Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe) el 73.6% de las niñas, niños y adolescentes convive con su mamá y su papá. El 22.3% conviven con su mamá, el 2,2% conviven con su papá, y aproximadamente el 2% no convive con ninguno de ellos.

La historia social de la *noción de familia* en la cultura occidental la sitúa en la lengua inglesa desde fines del siglo XIV, como incorporación de la palabra latina *familia* que equivalía a la *casa familiar*. Esta incluía no sólo a las personas relacionadas por consanguineidad sino también a quienes podían ser sus criados o sirvientes. La familia, durante al menos cuatro siglos, hizo referencia a "personas que vivían juntas en una casa, en estrechas relaciones mutuas y recíprocamente habituadas a sus costumbres"[2]. Poco más tarde, se registra la idea de familia como grupos o generaciones que tienen ancestros comunes, significado que adquiere también connotaciones religiosas cristianas.
Hasta el siglo XVIII e inicios del XIX no se vincula a la familia de modo excluyente con la consanguineidad. El cambio hacia una significación de grupo pequeño de parentesco coincide con el ascenso de la familia burguesa, la extensión de sus valores y moral al resto de la sociedad occidental y su relación con la propiedad[3], la cual sería más fácilmente preservada y transmitida con este tipo de organización. Pero también es importante destacar que, en el contexto de la revolución industrial, la familia se vincula al trabajo asalariado, lo que posibilita la conformación de unidades independientes más pequeñas en las nuevas clases obreras y clases medias bajas.
Durante los dos últimos siglos se ha ido construyendo en Occidente un modelo de familia ideal o "idealizado", basado en una familia nuclear, heterosexual, monogámica y sus descendientes, en cuyo ámbito privado se desenvuelven la sexualidad y la procreación. El predominio de esta imagen y su naturalización favoreció el ocultamiento del hecho de que siempre existieron formas alternativas de organización familiar y de vínculos familiares, así como formas de convivencia no basadas en lazos de parentesco[4].

2- Williams, 2003, p. 143.
3- Williams, 2003, p. 145.
4- Jelin, 2010.

Niñas y niños según tipo de unidad familiar (en porcentaje).



Niñas y niños según tipo de unidad familiar desagregadas de acuerdo al ámbito rural y urbano (en porcentaje)

	Ubicación	
	Rural	Urbano
Siempre duermo en la misma casa	63.4	54.5
Normalmente duermo en la misma casa, pero a veces duermo en otros lugares	29.1	36.9
Normalmente duermo en dos casas con diferentes adultos	7.6	8.6
Total	100	100

Niñas y niños según conformación del hogar de acuerdo al grado escolar (en porcentaje).

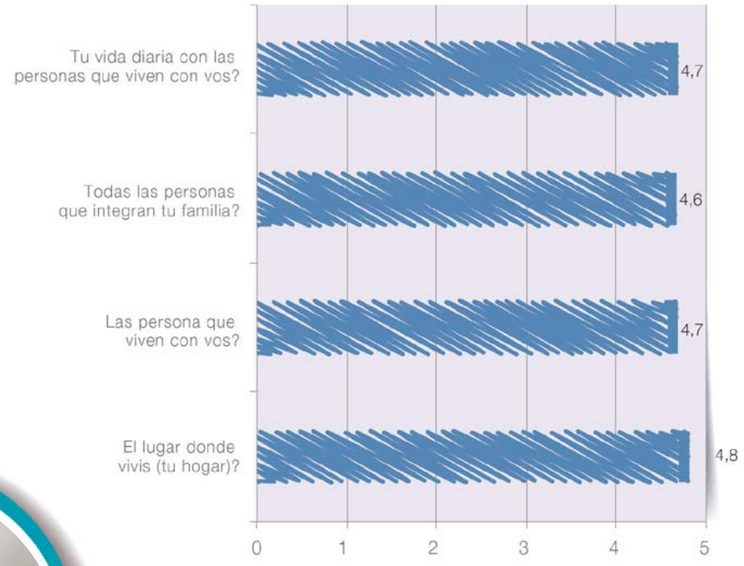
	3°	5°	7°
Familia tipo	52.8	60.9	58.7
Familias con sólo uno de los padres	27.9	24.6	29.2
Familias extendidas	15.8	11.5	8.3
Otros	3.5	3.1	3.8
Total	100	100	100

Familia tipo: madre, padre, hermanas y hermanos. Familias con sólo uno de los padres: madre y otras personas; padre y otras personas. Familias extendidas: presencia de abuelas, abuelos, tías, tíos, primos, sobrinos, en el hogar.

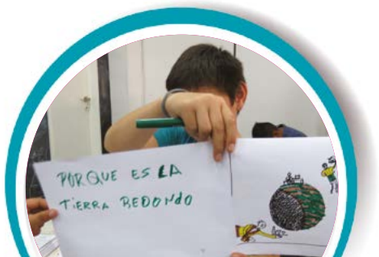
Y entre las múltiples formas posibles de crear hogar, a las chicas y chicos ¿les gusta volver a casa?

El 95,3% de las niñas y niños de tercer grado se mostró contento o muy contento con el hogar en el que viven. Pero esta satisfacción cae cuando sube la edad, a 88,8% para quienes están en quinto grado y a 85,4% en séptimo grado. En relación a las personas con las cuales conviven el 94.9% de las chicas y chicos de tercero, el 87,6% de las niñas y niños de quinto y el 84,9% de los de séptimo grado también manifestaron estar contentos o muy contentos. Similar a lo que sienten con todas las personas que integran la familia, con las cuales el 87,6% de las niñas y niños de quinto y el 83,2% de séptimo se mostraron contentos o muy contentos. En tercero, el 91,8% contó estar contentos o muy contentos con las personas que integran su familia.

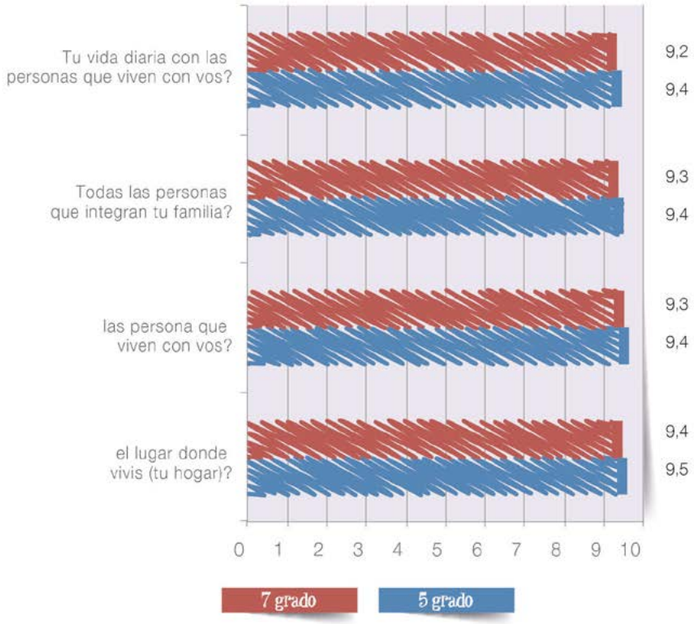
Valoraciones promedio de niñas y niños de 3° grado sobre su hogar y las personas que viven con ellos



Nota: la escala de valoraciones empleada va de 1 a 5



Valoraciones promedio de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre su hogar y las personas que viven con ellos



Nota: la escala de valoraciones empleada va de 0 a 10

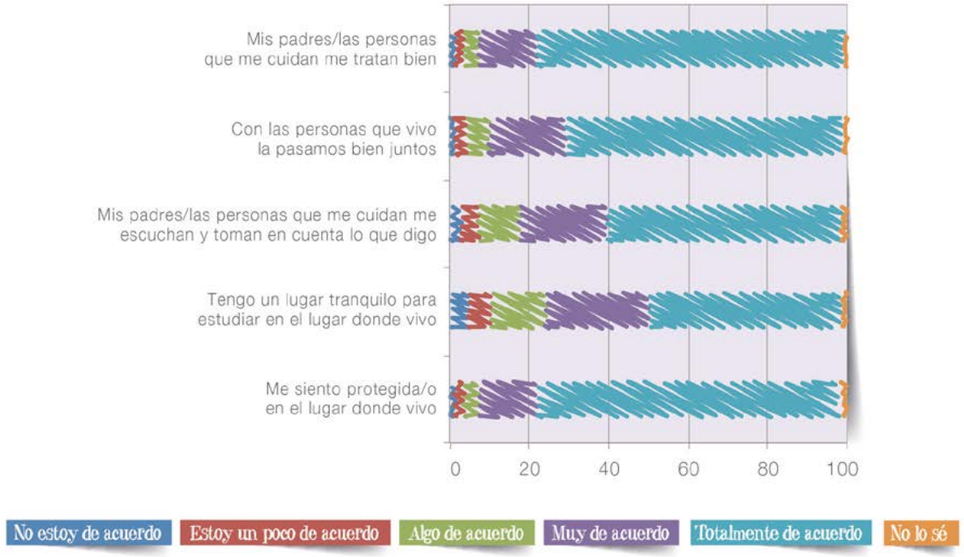
Con sus familias, con quienes están a cargo de ellas y ellos, en sus casas, **¿se sienten cuidados y protegidos?**

Más del 90% de las niñas y niños manifestó estar muy o totalmente de acuerdo con **sentirse protegidos en el lugar donde viven** y que las personas que los cuidan los tratan bien.

Si bien la gran mayoría se siente protegida, ¿qué les pasa a las chicas y chicos que no se sienten cuidados, o no van a la escuela y no han podido responder la encuesta, o están solos, o duermen en la calle? ¿Cómo puede el Estado acercarse a ellas y ellos?
Para la Defensoría, las vulneraciones de derechos ligadas al centro de vida y a la convivencia familiar y comunitaria de las niñas, niños y adolescentes se corresponden con la mayoría de las situaciones abordadas por el Área de Atención Integral. Los **casos atendidos** se registran con **mención** al o los **temas** que están **asociados a la vulneración** de derechos. **Y los principales temas que recibió la institución están relacionados con el centro de vida/situación familiar y violencia, que alcanzan más del 70% de las menciones.** Entre 2012 y 2016 el tema por el cual la Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes registró más presentaciones es centro de vida/situación familiar, el cual pasó de un 38% en el primer año a un 45% del total de menciones a octubre de 2016. Vinculados al tema de la violencia se ha registrado en 2012 el 36% de las menciones, y pasa a representar el 24% de las mismas a octubre 2016.

Entonces, yo digo…aunque se trate de un porcentaje pequeño de la población ¡son las niñas, niños y adolescentes que más necesitan al Sistema de Protección!

Grado de acuerdo con las siguientes frases (en porcentaje)



Estas opiniones que las chicas y chicos tienen sobre el lugar y las personas con quienes viven, ¿se dan a lo largo de toda la provincia por igual? Porque Santa Fe se caracteriza por la diversidad de **REGIONES** en su territorio, cada una con sus características demográficas, ambientales, socioeconómicas, culturales, productivas. Entre estas múltiples características y diversidades el Informe 2013 del Observatorio expresa una desigualdad de condiciones entre el norte y el sur: *Es en los departamentos del Centro y Norte de la provincia, que superan el promedio provincial de 0.97 hijos por hogar –entre hogares urbanos y rurales- donde se registra el mayor porcentaje de viviendas deficitarias con situaciones de hacinamiento crítico y dificultades en la cobertura de servicios básicos como el agua y saneamiento. En contraposición, los valores más bajos se registran en los Departamentos del Sur, tanto a nivel de población infantil como de condiciones habitacionales inadecuadas.*

Para analizarlas con más profundidad voy a reunir las respuestas de las chicas y chicos por Región, a ver qué otras diferencias o similitudes surgen…

La Región 1 Nodo Reconquista se destaca por contar con el mayor porcentaje de población rural y altos niveles de población infantil y juvenil. La Región 2 Nodo Rafaela es la más extensa y heterogénea, la zona sur concentra la mayor cantidad de habitantes y el norte presenta una densidad poblacional baja. La Región 3 Nodo Santa Fe es una zona estratégica que asume un rol importante en la organización política del territorio provincial, donde se resalta el dinamismo de sus servicios, las diversas cadenas de valor, la producción de cereales y oleaginosas, la generación de conocimientos científicos y tecnológicos. La Región 4 Nodo Rosario se define por su desarrollo productivo y turístico, con una economía basada en el sector servicios, también es un importante centro educativo, y una zona de absorción migratoria con alta concentración de población. La Región 5 Nodo Venado Tuerto presenta la mayor homogeneidad ambiental, dedicada a la producción primara fundamentalmente de soja, maíz y trigo.

Niñas y niños que están de acuerdo con las siguientes frases de acuerdo a la región donde viven (en porcentaje)

	Región 1	Región 2	Región 3	Región 4	Región 5
Tengo un lugar tranquilo para estudiar en el lugar donde vivo	71.8	74.6	72.1	70.8	80.1
Me siento protegida/o en el lugar donde vivo	90.9	92.6	91.7	90.1	92.8
Mis padres/las personas que me cuidan me escuchan y toman en cuenta lo que digo	76.4	81.0	82.0	80.1	84.4
Con las personas que vivo la pasamos bien juntos	85.9	89.1	89.5	88.1	91.5
Mis padres/las personas que me cuidan me tratan bien	88.3	91.5	91.4	90.7	96.2

Nota: las respuestas corresponden a las opciones muy de acuerdo/totalmente de acuerdo

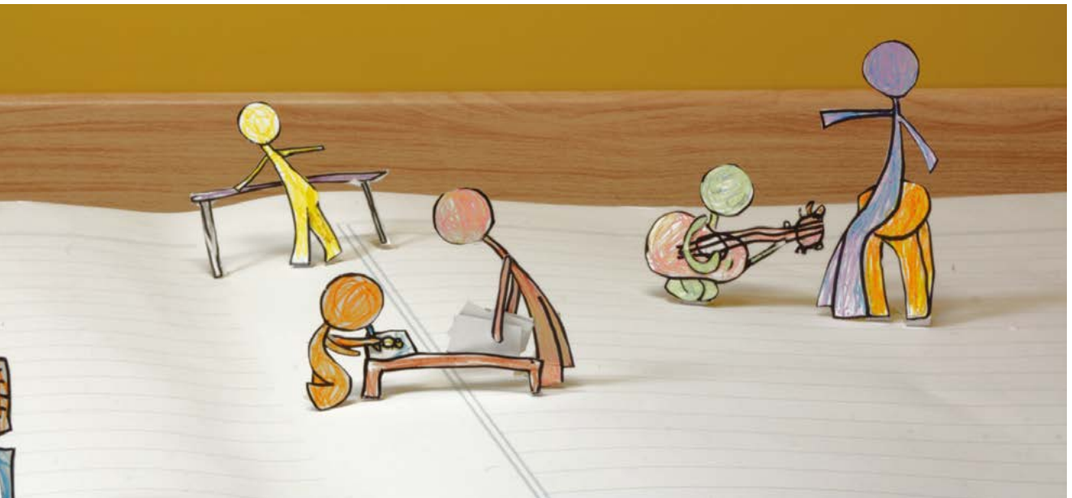
Ahora podemos observar que si bien más del 90% de las chicas y chicos se sienten protegidos en el lugar donde viven, y eso se manifiesta en todas las regiones por igual, **las principales diferencias se expresan en relación a los derechos al buen trato, a opinar y ser oídos**. Las frases "las personas que me cuidan me escuchan y toman en cuenta lo que digo" y "las personas que me cuidan me tratan bien" concentraron una de las mayores distancias (8 puntos porcentuales) entre los lugares donde menos y donde más chicas y chicos manifestaron estar de acuerdo o muy de acuerdo. Esto es el 76,4% en Región 1 y el 84,4% en Región 5, en relación a que sus opiniones son tenidas en cuenta en el ámbito familiar; y el 88,3% en Región 1 y el 96,2% en Región 5 sobre el buen trato que reciben de sus madres, padres y personas que las y los cuidan. Como dice siempre la Defensoría, que las personas adultas dialoguen y respeten el protagonismo de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos implica un profundo cambio cultural para esta sociedad adultocéntrica de la que formamos parte. Esto significa, entre otras cosas, que los grandes asuman las relaciones de fuerza desiguales que existen entre ellos y nosotros los chicos. Necesitamos que se corran de la escena y nos den lugar, que se modifiquen para poder ponerse a nuestra altura. Para que nosotras y nosotros podamos ser siempre el eje, el centro, de las decisiones y acciones de los grandes que nos involucran, afectan, modifican. Sabemos que estos cambios culturales tienen sus propias estrategias, desafíos y resistencias según cada contexto. Las culturas emergentes, como por ejemplo la participación activa de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, siempre viene a develar, a poner de manifiesto, aspectos que la cultura dominante había naturalizado. La mayoría de las veces, eso que permanece oculto duele, y duele más para quienes es muy difícil hacer oír su voz. Aunque eso que emerge, los síntomas, siempre hablan. ¿Qué nos dice el embarazo adolescente, los casos de abuso sexual infantil, la violencia de género? ¿Suceden y ya está, porque siempre ha pasado? No, las chicas y chicos decimos que NO.

El otro tema que más diferencia ha manifes-

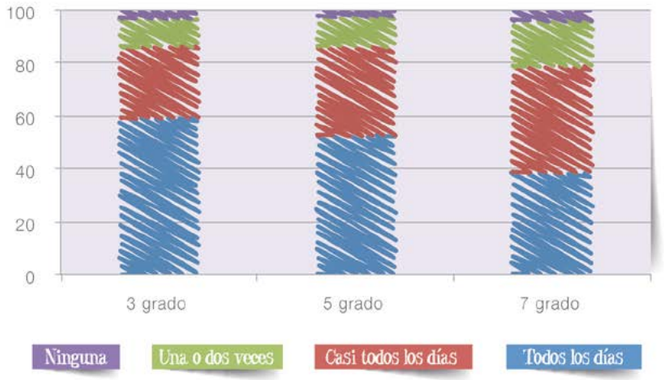
tado, entre el menor y el mayor porcentaje de chicas y chicos que han contado estar de acuerdo o muy de acuerdo, es el tener un espacio tranquilo para estudiar en los lugares donde viven: 70,8% en la Región 4 y 80,1% en la Región 5. Esto puede relacionarse con las condiciones socioeconómicas de las chicas y chicos y sus familias, con el número de habitaciones y la cantidad de personas que viven en la misma casa.

Estos espacios tranquilos con los que a todas las chicas y chicos nos gustaría contar no solo son importantes para concentrarnos en el estudio, sino también para nuestra privacidad. Estas relaciones entre las condiciones socioeconómicas y los vínculos personales, afectivos, generacionales, me recuerda a lo que la Defensoría y el Observatorio vienen diciendo en sus anteriores informes. Y es que las vulnerabilidades, las desigualdades y la injusticia social son contextos que producen situaciones de desafiliación. Por eso es importante que entre niñas, niños y adolescentes, y entre niños y adultos podamos fortalecer nuestros vínculos identitarios. Que podamos reconocer las diferencias de género y las intergeneracionales y sus implicancias, para poder clarificar las lógicas, prácticas y responsabilidades de cuidado hacia el interior de las familias.

Y ya que hablábamos de estudiar en casa, **¿qué nos cuentan las chicas y chicos sobre aprender en familia?**



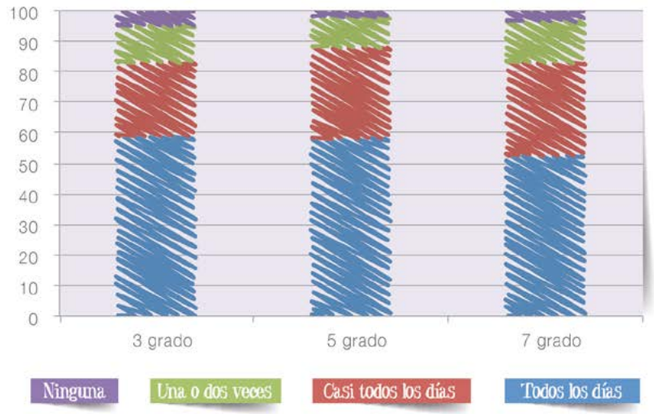
Frecuencia en la que niñas y niños aprenden con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje)



El **84,1%** de las niñas y niños **de tercer grado** dijo **aprender casi todos los días o todos los días junto a su familia**; pero el porcentaje de chicas y chicos de séptimo que mantienen este hábito es del **72,1%**. Parece que volver a reunirse cada día alrededor de cuadernos, carpetas y textos es una costumbre que se va perdiendo con la edad… A medida que las y los chicos crecemos empezamos a hacer cada vez más cosas solos, sobre todo los que tenemos hermanitos más chiquitos, porque ellos necesitan ayuda de los más grandes de la familia. Tal vez una buena idea sería que cuando estemos en séptimo nos juntemos a estudiar en grupo, ir rotando las casas o encontrarnos en las casas de abuelas y abuelos que viven solos, y de paso los acompañamos por las tardes. Quizás a ellos también les dan ganas de hacer una torta que hace tiempo no hacen, o buscar información en libros y revistas empolvadas. Otra propuesta es que vayamos a estudiar a la biblioteca más cercana de nuestros barrios, o averiguar qué organizaciones sociales y comunitarias están dando apoyo escolar cerca de nuestras casas. Así, de a poquito, nos vamos conociendo más, vamos alimentando los lazos alrededor y fuera de la escuela, y nos vamos preparando para los desafíos que nos traerá el secundario.

Claro que para poder organizar estas juntadas necesitamos, al menos al principio, con el acompañamiento de algunas personas adultas. Queremos contarles nuestras ideas, que las escuchen y nos ayuden a concretarlas. Las chicas y chicos que respondieron a esta primera encuesta provincial de bienestar **¿tienen con quien conversar en casa?**

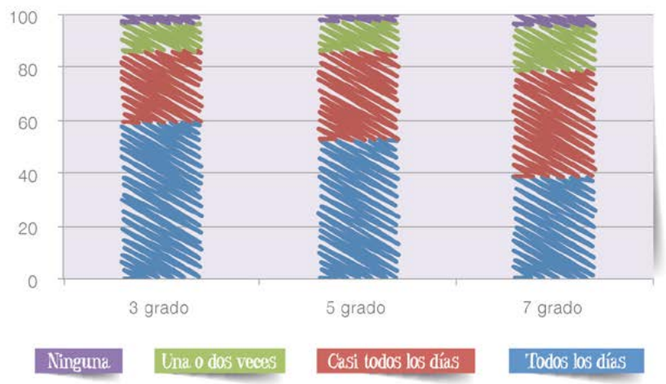
Frecuencia en la que niñas y niños conversan con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje)



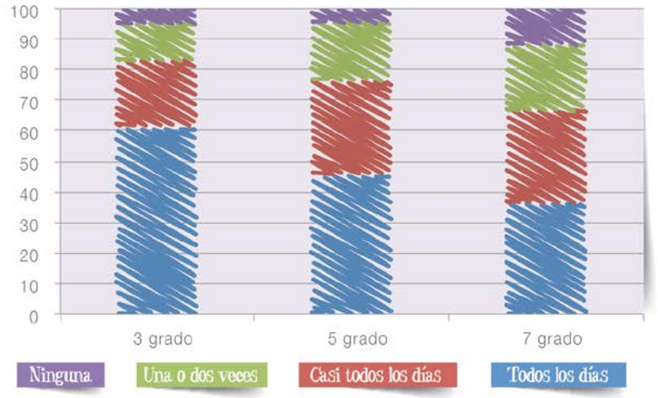
Poder conversar todos o casi todos los días con las personas con las que viven es algo que les sucede al 80% de las y los niños encuestados. ¿A dónde irán los secretos, anécdotas, dudas, del resto de las niñas y niños que no tienen con quien conversar?

En relación a la convivencia familiar y su vida cotidiana, las chicas y chicos nos han contado acerca de cuánto se sienten protegidos, si pueden aprender en familia, si tienen con quien conversar y sus opiniones son tenidas en cuenta, si reciben buen trato y se sienten cuidados. Ahora vamos a ver cómo es el tiempo familiar compartido en relación a divertirse y jugar juntos.

Frecuencia en la que niñas y niños se divierten con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje)



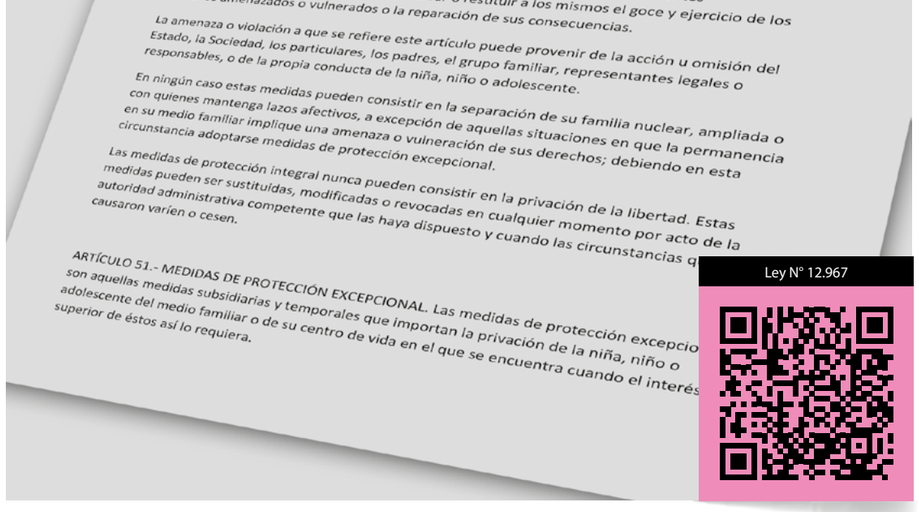
Frecuencia en la que niñas y niños juegan con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje)



El 83,7% de las y los chicos contó que todos o casi todos los días se divierten junto a las personas con las que viven. De las niñas y niños que van a tercero, el 82,9% expresó que juega todos los días o casi todos los días con su familia. Pero este tiempo compartido se achica al crecer. Entre las chicas y chicos de séptimo el 66,3% manifestó que el juego es una cotidianeidad familiar. Donde más aparece el juego cada día es en los hogares del ámbito rural.

La mayoría de las chicas y chicos contaron sentirse cuidados y estar conformes con sus familias. Sin embargo, aproximadamente el 20% de ellas y ellos expresó no tener con quien hablar, aprender, jugar, divertirse en el lugar donde viven. El 90%, o el 80%, son porcentajes altos y nos da alegría que las niñas y niños estén bien. Sin embargo, debemos acercar más la lupa a ese otro porcentaje que no se siente tan bien; es más pequeño y requiere más atención. Que las niñas, niños y adolescentes seamos cuidados por una familia o núcleo de convivencia es sin duda uno de los principales aspectos que configuran nuestro bienestar, o malestar. Que todos los vínculos familiares estén basados en el amor también forma parte de las situaciones "ideales". El afecto dentro de la familia se construye socialmente "sobre la base de la cercanía y la convivencia, de las tareas de cuidado y protección, de la intimidad compartida, de las responsabilidades familiares que las demás instituciones sociales (la escuela, la Iglesia, el Estado) controlan y sancionan"[5]. Además, existen responsabilidades sociales para nuestro cuidado y protección que van más allá de los vínculos afectivos y la familia nuclear. Trascender la idea de una familia limitada al parentesco y definida por los roles que impone el patriarcado implicaría democratizar a la familia: construir lazos basados en el respeto de todos sus miembros en un entorno de in-

5- Jelin, 2010, p. 26.



timidad y convivencia, y reconocerlos como "sujetos de derecho, sin estar subordinados a un poder arbitrario, a menudo basado en la violencia"[6].

Entre vivir bien con nuestras familias de origen o vivir alejados porque ellas nos hacen mal, ¿existen estrategias intermedias donde el Estado también nos pueda cuidar? Además de las "medidas de protección excepcional", ¿qué dice la Ley de Promoción y Protección Integral 12.967?

Veo que también habla de las "medidas de protección integral" y define que su adopción *supone la consideración de la aplicación de los diferentes programas, dispositivos y servicios del Sistema de Promoción y Protección Integral de Derechos que no implican la separación de la niña, niño o adolescente de su medio familiar conviviente o del centro de vida en el que se encuentra.* Ah…o sea que se relacionan con lo que les contaba al principio, sobre el compromiso del Estado para protegernos y garantizar nuestro bienestar. A esto nos referimos cuando decimos que son las familias junto a las políticas públicas quienes deben cuidarnos; ni la familia idealizada ni el Estado actuando en última instancia o llegando tarde.

Entonces, antes de la protección excepcional tenemos derecho a la protección integral. Y antes de la protección integral tenemos derecho a la protección social, que es también nuestro derecho a la salud, al ambiente, a la cultura, al deporte, al descanso, a la recreación y a la educación. Claro…muchas veces es en las escuelas donde los adultos que nos cuidan se dan cuenta que algo malo nos está pasando, y detectan las vulneraciones de nuestros derechos. Lo mismo pasa con las personas que trabajan en los centros de salud, los Centros de Día, los Centros de Acción Familiar, y también los clubes barriales, las organizaciones comunitarias, las bibliotecas públicas y populares.

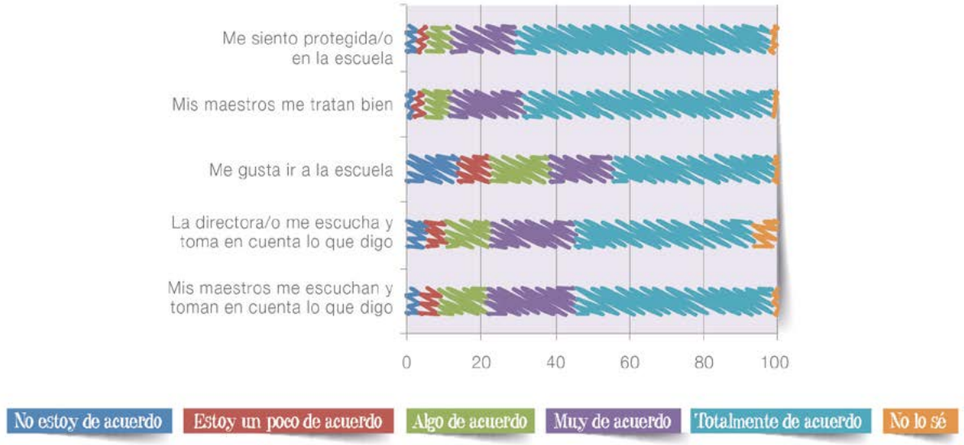
6- Jelin, 2010, p. 22.

Hablando de la escuela, ¿qué opinan las chicas y chicos sobre ella?

El 40% contó que no le agrada mucho ir a la escuela, menos de la mitad de las y los niños encuestados. Dijeron que en la escuela se sienten protegidos, que se sienten conformes con la relación con sus maestros, las notas que se sacan, la vida como estudiantes, sus compañeras y compañeros de grado. Lo que menos les gusta es que haya que ir todos los días. Y a medida que ellas y ellos crecen, las valoraciones que les dan -a todo esto que les pasa en la escuela-, decrecen.

Pero lo que más aprecian es… ¡las cosas que aprenden! A los chicos nos gusta descubrir y aprender cosas, pero a veces no encontramos las repuestas, o no nos atrae la forma con la que nos las cuentan. ¿Si pensamos juntos una nueva escuela? Otra educación, que integre diversas pedagogías, que dialogue con nuestros saberes, que nos dé espacio y tiempo para que todas y todos podamos opinar y ser oídos. Me imagino una escuela que rompa con las filas y las líneas rectas, donde hagamos rondas y asambleas, donde podamos aprender a aprender con la compu y el celu, donde podamos potenciar y profundizar lo que más nos gusta hacer, donde podamos estar en contacto con la naturaleza y reconocer sus tiempos en nosotras y nosotros mismos, donde se dé rienda suelta a la imaginación y la creatividad, donde podamos explorar, investigar, innovar, sorprendernos, donde cocinemos, hagamos artesanías, bailemos y observemos el mundo desde un trapecio, donde podamos construir múltiples aprendizajes que abracen la sabiduría de la vida, la autonomía, la libertad, la esperanza.

Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases (en porcentaje).



El 70% de las niñas y niños se siente protegido en la escuela. El 68% está totalmente de acuerdo en que sus maestros los tratan bien y más del 50% considera que tanto la directora como sus maestros escuchan y toman en cuenta lo que dicen. Con respecto a la frase "me gusta ir a la escuela" menos de un 50% (44%) está totalmente de acuerdo y crece frente al resto de las afirmaciones el porcentaje que no lo está, alcanzando el 14%.

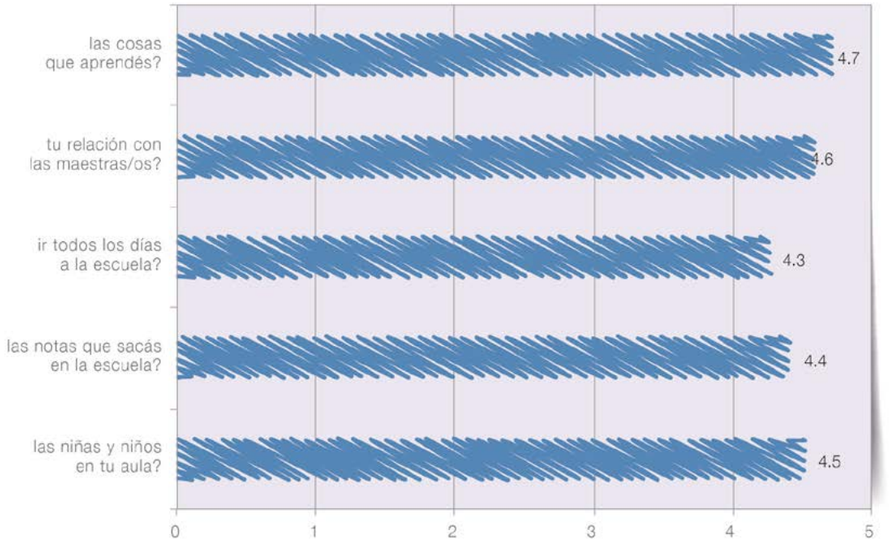
Grado de acuerdo con la frase "me gusta ir a la escuela desagregado por género y grado (en porcentaje)

	3° grado		5° grado		7° grado	
	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño
No estoy de acuerdo	8.6	17.4	6.4	20.0	13.3	19.6
Estoy un poco de acuerdo	0.0	0.0	9.2	10.3	13.5	17.5
Algo de acuerdo	7.3	11.1	16.0	16.7	18.7	23.0
Muy de acuerdo	13.9	9.5	20.2	18.3	21.6	17.2
Totalmente de acuerdo	69.6	61.9	47.3	32.9	31.6	22.1
No lo sé	0.6	0.0	0.9	1.8	1.4	0.6
Total	100	100	100	100	100	100

A medida que las niñas y niños crecen, cae el porcentaje que está muy de acuerdo o totalmente de acuerdo en que le gusta ir a la escuela.

Para todas las edades es mayor el porcentaje de niñas que de niños que acuerda totalmente con la frase.

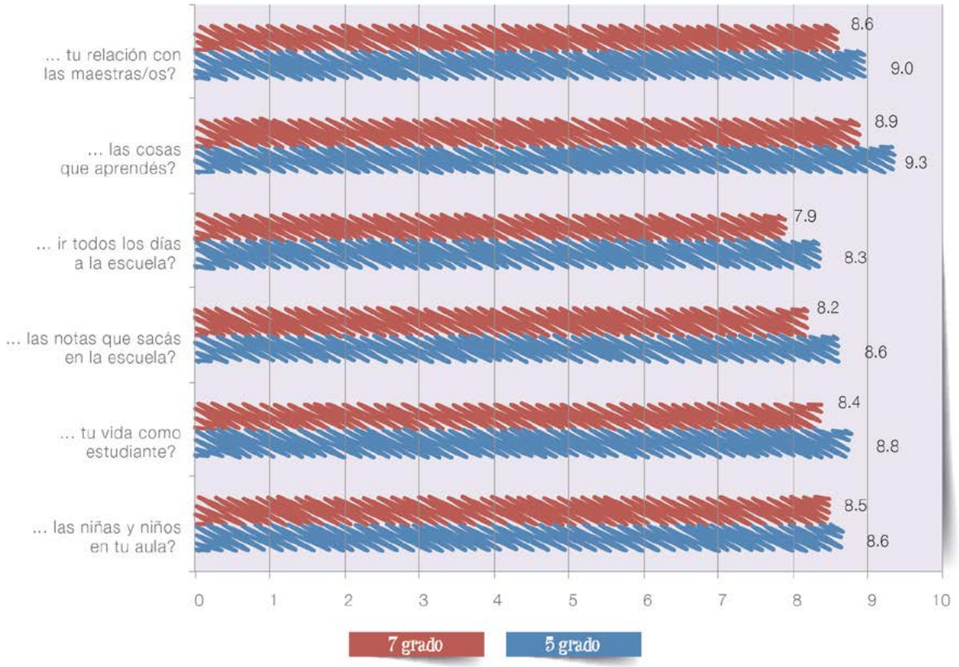
Valoraciones promedio sobre aspectos relativos a la escuela. 3º grado.



Nota: la escala de valoraciones empleada va de 1 a 5

De las valoraciones promedio (en escala de 1 a 5) de las niñas y niños de tercer grado a la frase que se le asignó el menor valor fue "ir todos los días a la escuela".

Valoraciones promedio sobre aspectos relativos a la escuela. 5º y 7º grado.



Nota: la escala de valoraciones empleada va de 0 a 10

Entre las chicas y chicos de quinto y séptimo grado el menor valor asignado (en escala de 0 a 10) también fue a la frase "ir todos los días a la escuela".

Desde que nació la escuela en Argentina, distintos procesos políticos e históricos han debatido y definido el rol que esta debía cumplir: ¿disciplinar, socializar, transmitir conocimientos y tradiciones, educar para el trabajo, formar sujetos críticos? ¿Es la escuela una institución total, un espacio popular, un ámbito de censura, represión y "seguridad nacional", un comedor, una trinchera? Cada manera de pensar la educación, cada paradigma, tuvo y tiene una concepción determinada sobre las niñas, niños y adolescentes, nuestras potencialidades y posibilidades. Hoy la escuela sigue siendo la institución donde más tiempo pasan las y los chicos, y para gran parte de ellas y ellos es casi la única referencia institucional. Ha trascendido el exclusivo objetivo de la enseñanza y cumplen un importantísimo rol social, de contención y reconstrucción de lazos, para nosotros los niños y para toda la comunidad.

¿CUÁL SERÁ EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN ACTUAL, QUE NOS INTERPELE COMO SUJETOS DE DERECHOS EN LA DESIGUALDAD Y DIVERSIDAD DE CONTEXTOS QUE HABITAMOS?

PARTE 2

CIUDADANÍA, CONSUMOS Y TERRITORIOS

¿QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANOS Y

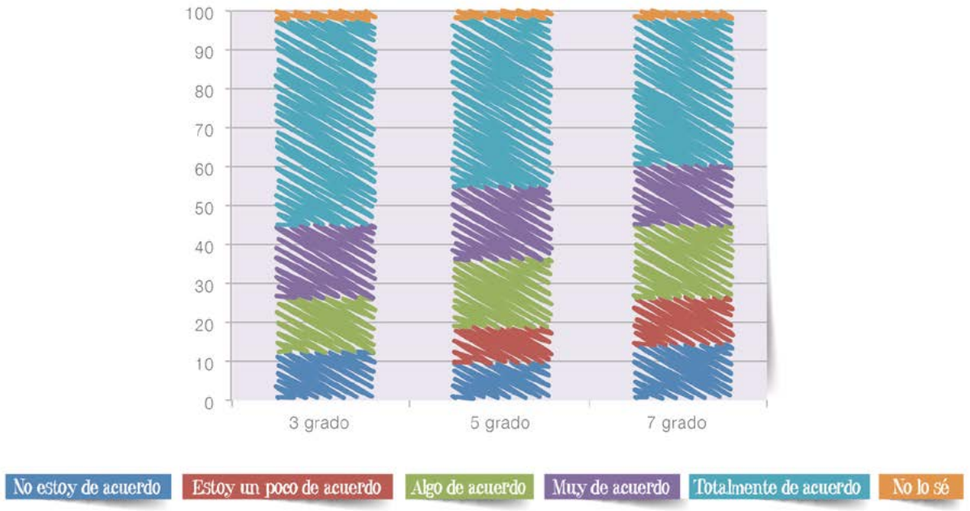
ciudadanas? ¿Empieza cuando votamos, o viene de antes? ¿Tiene algo de igual o de diferente a ser sujetos de derechos? Las chicas y chicos no solo habitamos las casas y las escuelas. También andamos por el barrio, recorremos las calles, reconocemos a las personas y a los problemas que nos rodean. ¿Será posible que entonces nosotras y nosotros podamos transformar algo de lo que vemos y no nos agrada o no nos hace bien? Tal vez juntarnos con nuestros vecinos mayores y hablar de las cosas que nos pasan. Muchas veces ellas y ellos se organizan para reclamar que vuelva el servicio de luz, o exigir que pase el camión de la basura, que asfalten la calle, pase el colectivo y tengamos acceso a una vivienda digna.

Esta propuesta de encontrarnos entre vecinas y vecinos puede ser una buena idea, porque en la encuesta también preguntamos a las niñas y niños por **las personas que viven en su cuadra o barrio. El 82,9% de tercer grado respondió estar contentos/muy contentos, y el 66,4% de quinto y el 53,8% de séptimo le asignaron valoraciones de 9 a 10.** Como vemos**, a medida que las y los chicos crecen crece también la distancia con sus vecinos.**

¿Y si tendemos puentes entre las personas, entre ancianos y jóvenes, entre las casas, las calles, los barrios? No digo puentes de material, no. Hablo de esos puentes más invisibles, de esos lazos que nos unen, que sabemos que están, que podemos contar con ellos. Así me enseñaron una vez las chicas y chicos con quienes compartimos un taller de Derechos. Ellas y ellos propusieron armar estos caminitos-puentes que puedan enlazar a las vecinas y vecinos entre sí. Con sus miradas crearon del territorio en el que viven un mapa diferente, con circuitos por donde andar sintiéndose protegidos, donde no existan barreras impuestas por disputas entre quienes muy alejados están de las chicas y chicos que quieren caminar por ahí, ni ojos que te dicen "prohibido pasar" según la ropa que llevás puesta. Sus proyectos también hablan de otras ciudades posibles, sin fronteras, ni brechas, ni abismos. ¿Será eso lo que los grandes llaman "utopía"? Bueno, si se trata de crear un buen lugar, con ciudades sin muros, con un Estado justo, donde las personas conviven en paz, gozan de bienestar integral y existe un disfrute común de los bienes, sobran los motivos para trabajar por ese anhelo que mucho tiene que ver con estar y vivir bien, ¿no?

Porque además, todo esto es parte importante de nuestro **derecho a la protección integral**. Que las chicas y chicos nos sintamos cuidados cuando caminamos por las calles porque en nuestros recorridos encontramos clubes, escuelas, centros de salud, espacios culturales y comunitarios, con personas que nos conocen, que saben de nuestras historias de vida. Sobre todo cuando vamos creciendo y empezamos a ir a la Escuela solos, o a hacer un mandado, o a sacar la basura, o queremos juntarnos con amigos. A partir de esta encuesta podemos saber **que las niñas y niños más grandes son quienes menos protegidas/os se sienten cuando caminan por el barrio o cuadra en la que viven.**

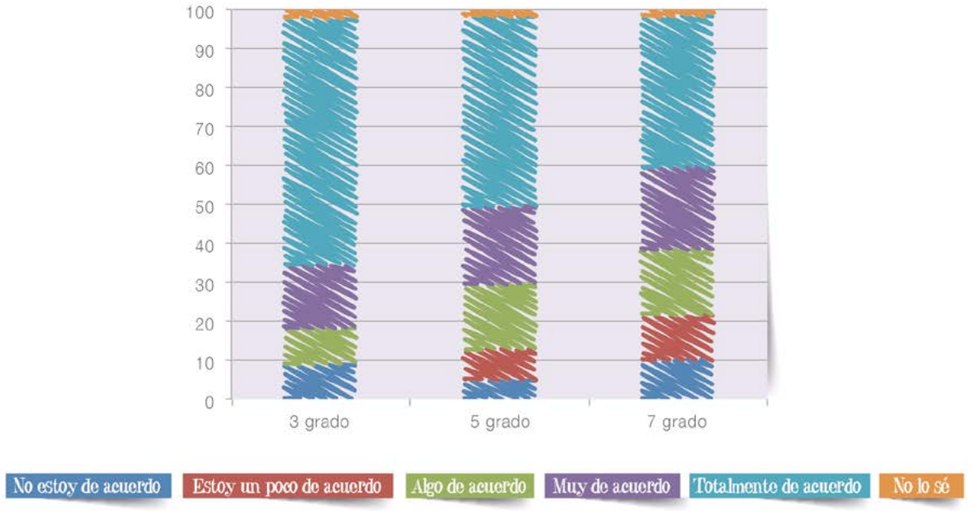
Grado de acuerdo con la frase "Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo" de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)



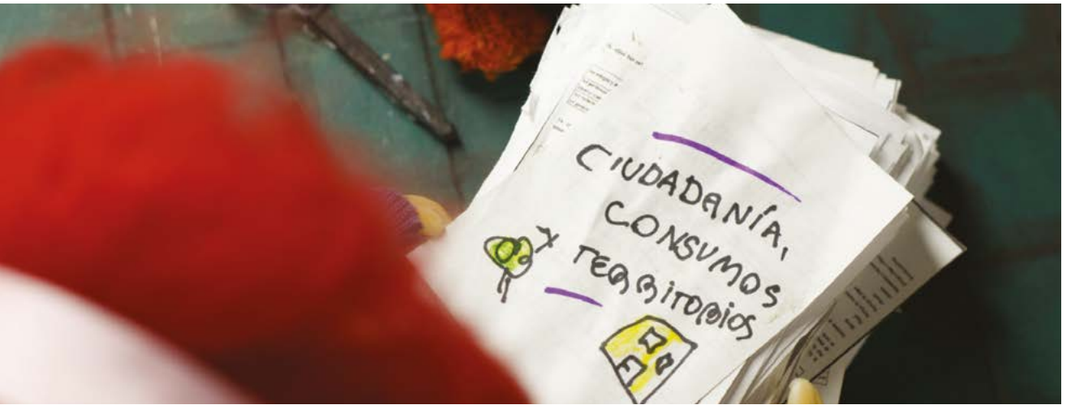
El porcentaje de desacuerdo (surge de considerar las frases algo de acuerdo, un poco de acuerdo, no estoy de acuerdo) con la frase "Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo" aumenta grado a grado. Para las chicas y chicos de tercero representa el 20%, para quinto el 30% y para séptimo más del 40%.

Por eso necesitamos también espacios seguros para encontrarnos con otras chicas y chicos, jugar a la pelota, o patinar, o andar en *skate*, bailar, conversar, hacer las cosas que nos gustan. Las niñas y niños también tenemos **derecho a jugar,** y esto quiere decir –entre otras cosas- que podamos contar con plazas y espacios de recreación cerca de donde vivimos. Con senderos y hamacas para sillas de rueda, para que todas y todos podamos disfrutarlos por igual. ¿Hay suficientes lugares para jugar y divertirse, qué opinan las y los chicos?

Grado de acuerdo con la frase "En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse" de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)



A mayor edad menos niñas y niños consideran que hay suficientes lugares en su barrio para jugar y divertirse. El porcentaje de niñas y niños que no está del todo de acuerdo (surge de considerar las frases algo de acuerdo, un poco de acuerdo, no estoy de acuerdo) con la frase crece pasando de casi el 20% en 3° grado, al 30% en 5° grado y al casi 40% en 7° grado.
Y esto que expresan las y los chicos, ¿será para todos los BARRIOS por igual?



En el Informe 2015 del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Provincia de Santa Fe, encontré una pista en su página 62: "… (Las) situaciones de exclusión predisponen a que distintas formas de violencias (…) signen las vidas de muchas niñas, niños y adolescentes".
Y parece que así se vive más en las ciudades que en los campos, porque en relación a la frase "en mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse" hay una diferencia de casi 10 puntos porcentuales a favor de las niñas y niños del ámbito rural que expresaron estar totalmente de acuerdo. Lo mismo sucede con la expresión "me siento protegido cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo", es mayor el porcentaje que está muy de acuerdo/totalmente de acuerdo con la misma en el ámbito rural.

Violencia y territorios

Pobreza y violencia no son sinónimos, no deben asociarse bajo relaciones de causalidad. La violencia, o "las violencias" como preferimos llamarlas, dan cuenta de múltiples conflictos sociales, culturales, económicos, por esto se habla de su multicausalidad. Las violencias se inscriben en los territorios más vulnerables de las ciudades a partir de entramarse con situaciones de desigualdad que se registran al interior de propio territorio o se despliegan en el campo social más amplio. Por ejemplo, las redes vinculadas a economías delictivas hablan de la existencia de relaciones de poder desiguales que impactan de manera violenta en la vida cotidiana de muchas familias y en especial de las niñas, niños y adolescentes. Crecer y desarrollarse sin sentirse protegidos en el propio barrio implica una pérdida de libertad, una ruptura de lazos que contribuye a debilitar los sentidos de pertenencia que toman parte en la construcción de identidad. Contextualizar las violencias supone entonces tener en cuenta de qué manera emergen, a partir de desigualdades históricas, de la dificultad para construir imaginarios de futuro, de la crisis de legitimidad de las instituciones que también tienen la función de proteger, de dar seguridad, de fortalecer la ciudadanía.

Hay factores de riesgo asociados a la violencia, que sin embargo no se limitan a los espacios barriales. Se registran a niveles individuales y familiares: historias previas, prácticas de crianza, consumos problemáticos, entre otros. Son factores que atraviesan una amplia diversidad de subjetividades, de hogares y de grupos sociales y que configuran también la ausencia de protección de la que muchas veces nos hablan las niñas y niños. Asimismo, un factor de riesgo no menos importante para reflexionar sobre esto es la violencia que se expone o en algunos casos se ejerce de modo simbólico a través de los medios de comunicación[7]. Muchas veces, cuando exponen territorios, familias, jóvenes vinculados a situaciones de violencia, fortalecen y reproducen imaginarios que discriminan y cosifican. Construyen así sentidos y discursos desde perspectivas unidimensionales que derivan, con frecuencia, en la construcción de estigmas de los cuales es difícil sustraerse en situaciones de vulnerabilidad.

7- Informe 2013 del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, p. 197.

Niñas y niños que están de acuerdo con las frases relativas al barrio, según ámbito de procedencia (en porcentaje)

Ámbito de Procedencia	Rural	Urbano
En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse	77.6	67.4
Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo	70.1	60.4

Nota: Se han considerado las valoraciones "muy de acuerdo" y "totalmente de acuerdo".

Si consultamos otras fuentes y estudiamos otras encuestas, como la de la Deuda Social Argentina, vemos la misma tendencia de esto que nos cuentan las chicas y chicos. Acá comparto algunos fragmentos que nos ayudan a seguir reflexionando sobre el tema:

El estudio de la UCA "Oportunidades para el juego en movimiento"[8] realizado en niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años de ámbitos urbanos analizó la evolución de cuatro indicadores que dan cuenta del déficit en el espacio público: DÉFICIT DE MEDIO AMBIENTE, sensación de inseguridad en el barrio, cercanía a una plaza o espacio verde y cercanía a un centro de deportes o espacio recreativo.

*Lo que surge como resultado del relevamiento es que **las niñas, niños y adolescentes en su mayoría residen en espacios urbanos no propicios para el desarrollo del juego activo**. En este sentido, con respecto al primer indicador trabajado, un 49,8% de las niñas, niños y adolescentes urbanos sufrió un déficit en el medio ambiente en 2014. **La cercanía a espacios verdes, reflejó un déficit de un 20% en 2014**. Finalmente el indicador que exhibe mejoras es el referido a la cercanía a un club o espacio donde practicar deportes, pasando de un 37,8% de niñas, niños y adolescentes en ámbitos urbanos que sufren en 2010 este déficit a un 33,7% en 2014.*

*Al analizar estos indicadores en función del nivel socioeconómico de las niñas, niños y adolescentes **se evidencian grandes desigualdades. Para todos los indicadores trabajados surge que son los sectores sociales más desventajados los que sufren los mayores déficits.** En este sentido, en 2014, el déficit de medio ambiente del 25% más pobre fue del doble del 25% más rico, 67,9% y 33,2% respectivamente.*

Déficit ambiental
De acuerdo con la UCA los indicadores de déficit en el medioambiente refieren a niñas y niños en hogares con al menos uno de los siguientes problemas: (a) Fábricas contaminantes, (b) Basurales; (c) Quema de basura, y (d) Plagas.

Al consultar por la cercanía a plazas vuelve a crecer la diferencia entre los estratos, el 25% más pobre tenía un déficit 2,5 veces mayor (28,5%) que los más ricos (11,3%). Para el último indicador analizado, a diferencia de los anteriores, se exhiben desigualdades que no son constantes en el tiempo. En este sentido, durante el período bajo estudio el incremento en la dotación de infraestructura deportiva en los barrios más pobres generó que la brecha entre estratos disminuyera.

Para las chicas y chicos de los ámbitos rurales salir a la vereda puede ser una opción de juego. Para las chicas y chicos de las ciudades la vereda es cada vez menos un lugar donde crecer. Entonces quizás lo mejor para nuestro bienestar es que ¿podamos vivir en

8- La Encuesta de la Deuda Social Argentina a partir de 2006 incorpora un módulo específico sobre grado de cumplimiento de la niñez y la adolescencia, el cual es realizado al adulto padre, madre o tutor/a del niño o niña de 5 a 17 años de edad residente en el hogar. El presente informe se apoya en los datos generados a partir de las muestras 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 que alcanzó una cobertura total de 5700 hogares en 950 puntos muestra de Argentina. La muestra es representativa de los siguientes Conglomerados urbanos: Área Metropolitana del Gran Buenos Aires, Gran Córdoba, Gran Rosario, Gran Mendoza y San Rafael, Gran Salta, Gran Tucumán y Tafí Viejo, Mar del Plata, Gran Paraná, Gran San Juan, Gran Resistencia, Neuquén-Plottier , Zárate, Goya, La Rioja, Comodoro Rivadavia, Ushuaia y Rio Grande.

el campo? Como vimos, AHÍ SE JUEGA MÁS. Pero, ¿qué otras cosas también pasan en los ámbitos rurales?

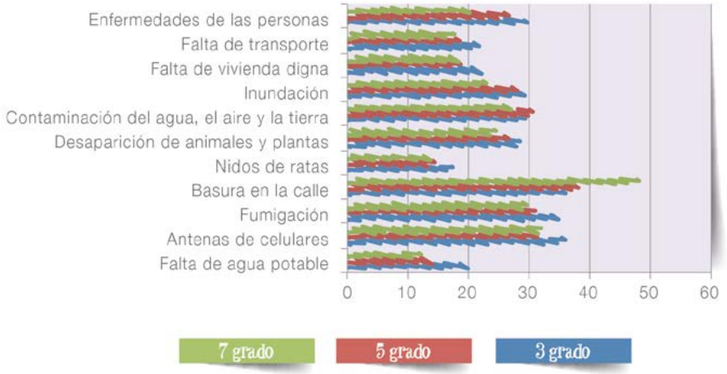
Las niñas y niños observaron algunos problemas que vulneran su **derecho a un ambiente sano**.

Derecho a jugar

En la Provincia de Santa Fe existen Centros de Cuidado Infantil públicos, donde las niñas, niños y adolescentes pueden quedarse mientras sus familiares adultos se encuentran trabajando. Con el transcurrir de los años, desde el inicio del programa en 2011, se fueron incorporando centros de cuidado en las distintas regiones. En un primer momento, la mayoría de los centros estaban concentrados en las regiones 1 y 3 quizá motivado por la mayor presencia de niñas y niños que participaban de este programa. Sin embargo, a partir del 2015 la cantidad de centros se va homogeneizando entre las regiones.
Entre 2011 y 2015 crecen un 15,6% los fondos destinados a Centros de Cuidado Infantil, sin embargo se identifican al interior dos subperíodos bien diferenciados. El primero entre 2011-2014 con un crecimiento del 18,2% y luego una caída entre 2014 y 2015 del 13,5%.
De los 29 centros, 2 están dirigidos a niñas y niños de madres y padres que estudian en nivel medio y superior nocturno. El resto a hijas e hijos de madres y padres que trabajan. El 51,9% de los centros está dirigido a los ámbitos rurales, un 40,7% a los urbanos y un 7,4% a trabajos de ambos ámbitos.
Estos Centros de Cuidado Infantil surgen como política pública estratégica para prevenir el trabajo infantil rural. Luego, se fue profundizando y expandiendo hacia las ciudades. En la provincia de Santa Fe también existe un Protocolo Integral para el abordaje del Trabajo Infantil. Son criterios y pautas de acción para identificar situaciones de explotación y trabajo infantil, atender integralmente a las niñas, niños y adolescentes involucrados, y establecer estrategias con los grupos familiares.

Dudas, consultas, urgencias:
Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Subsecretaría de Políticas de Empleo y Trabajo Decente
Rivadavia 3049, Santa Fe // 0800-555-3846 // mtyss_trabajodecente@santafe.gob.ar
Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaría de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia
San Luis 3135, Santa Fe //0342 – 4577074 // Guardia: 0342 – 155145520 // ninezyadolescencia@santafe.gob.ar

Problemas ambientales que observan en su barrio de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje)



Uno de los más identificados, tanto en zonas urbanas como rurales, fue la basura en la calle. O sea que existen muchas relaciones entre el campo y la ciudad, no solo entre la producción y el consumo, sino también con un modo de consumir que recorre toda la provincia. Podríamos pensar que las personas construyen un vínculo con lo que compran y lo que desechan que no se define ni diferencia según su ámbito de procedencia. ¿Será posible cambiar este entramado, cómo?

Si hay basura en todas las calles necesito acercar más la lupa. Porque no es lo mismo una botella de agua rodando fuera del cesto de la esquina que vivir cerca de un micro basural o que el vecino queme los residuos porque no pasa el camión recolector.

SÓLO RESIDUOS LIMPIOS Y SECOS.
SEPAREMOS PARA PODER RECICLAR

INFORME 2013 / INDICADORES

VIVIR CERCA DE LA BASURA se asocia a otras problemáticas ambientales, como los nidos de ratas, la falta de agua potable, de vivienda digna, de transporte y -sobre todo- las enfermedades de las personas.

Condiciones socioeconómicas - condiciones ambientales

Las condiciones ambientales y las socioeconómicas son constituyentes de las posibilidades de desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Sus interrelaciones permiten observar los programas y servicios que efectivamente están destinados a ellas y ellos. Se trata de poner en relación a las personas con sus familias, sus viviendas, sus comunidades, en un entramado de factores sociales, económicos, culturales y de género.

Las características de las viviendas y la existencia de condiciones de alojamiento inciden en los derechos a la alimentación, educación, abrigo, protección y salud. La conexión a los servicios básicos de agua y saneamiento y la materialidad y funcionalidad de la vivienda son dimensiones clave de la situación habitacional, con efectos significativos en la vida de las personas.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de Santa Fe realizó un estudio de la provincia con estos INDICADORES. Allí se puede ver que son siempre los hogares con población de niñas, niños y adolescentes los que poseen los valores más críticos en relación a Necesidades Básicas Insatisfechas, condiciones de hacinamiento y falta de acceso a agua de red y desagües cloacales. Una mirada integral del bienestar de la niñez y la adolescencia contempla situaciones de hacinamiento, acceso a agua de red, condiciones habitacionales, tipo de vivienda; los contextos por donde transitan sus vidas. Considerar todas estas dimensiones es condición fundamental para el diseño e implementación de políticas públicas intersectoriales.

Quiero dejarles algo más claro que el Derecho Humano al agua limpia, segura y pública: las problemáticas ambientales y las condiciones socioeconómicas deficientes se implican mutuamente, como el derecho a la salud y el derecho al ambiente. O, si les gusta más, se los digo así: naturaleza y sociedad conforman un sistema complejo de múltiples relaciones. Muy lejos están de los prejuicios de los grandes, de que "los temas ambientales no son prioridad, o que se resolverán después de otros temas urgentes, o que la ecología es una preocupación para quien lo tiene todo resuelto". Como si las personas no fuéramos el ambiente, como si estuviéramos hablando de un cuadro de naturaleza muerta. ¿Vieron? Las niñas y niños también podemos enseñar...

Y esta construcción más sistémica para explicarnos los problemas también la encontramos en otras investigaciones. *De acuerdo con el estudio de la UCA "Infancias con derechos postergados" en 2015 casi un 50% de niñas/os y adolescentes reside en espacios residenciales vulnerables a la contaminación ambiental. Las plagas alcanzan el mayor porcentaje con el 34,9%, seguido de los basurales 28,7% y la quema de basura 23,1%. Estos problemas ambientales experimentaron en los últimos 5 años, de 2010 a 2015, un crecimiento aproximado de 4 puntos porcentuales. Este trabajo también plantea que la exposición a problemas ambientales presenta diferencias sociales y residenciales significativas.*

Pero volviendo al campo, y eso de que podría ser el

mejor lugar para crecer…acá encontré algo más, y es muy importante. Porque la forma de producir alimentos fue la cuestión ambiental más identificada en las escuelas rurales. Casi la mitad de las niñas y niños del ámbito rural reconoció a las fumigaciones como problemática, el doble respecto a la cantidad de niñas y niños de las ciudades que también la reconocieron como tal. O sea que, mientras se siga cultivando con venenos, el campo tampoco es un lugar seguro para vivir. La desaparición de plantas y animales, la contaminación del agua, el aire y el suelo, las inundaciones, fueron más identificadas entre las chicas y chicos de las escuelas rurales. Por todo esto, y porque la vida y la salud de las personas –en especial las niñas y niños- que están expuestos a los agrotóxicos se ven amenazadas, la Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Santa Fe dirigió al Poder Ejecutivo Provincial su PROPUESTA Nº 4. A través de esta herramienta defensorial se solicitó que se respete una zona de resguardo para las escuelas rurales, libre de fumigaciones aéreas y una distancia no menor a los mil metros para las terrestres. También, en relación a las inundaciones, que tienen como una de las causas este modelo productivo, realizó su PROPUESTA Nº 5 sobre estrategias de prevención, mitigación y protocolo de intervención con niñas, niños y adolescentes en situaciones de evacuación del hogar por emergencias hídricas o riesgos similares.

PROPUESTA Nº 4

PROPUESTA Nº 5

inundaciones
pérdida de biodiversidad
enfermedades
contaminación del agua
contaminación de la tierra
contaminación del aire

Problemas ambientales que observan niñas y niños en su barrio de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje)

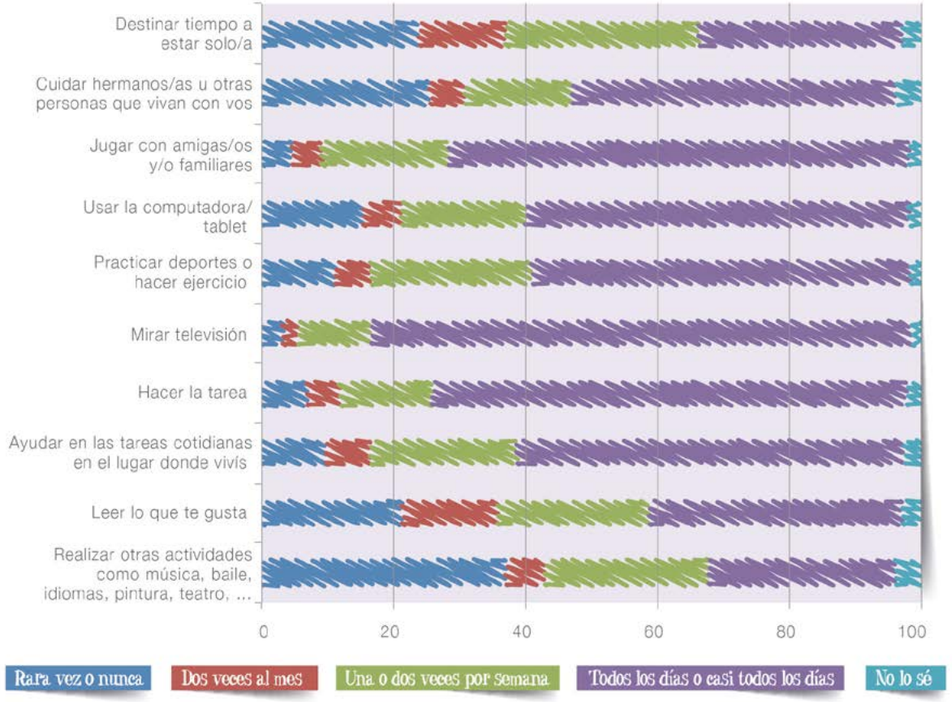
Ámbito de procedencia	Rural	Urbano
Falta de agua potable	20.3	13.8
Antenas de celulares	34.5	32.9
Fumigación	49.8	27.5
Basura en la calle	41.2	40.7
Nidos de ratas	18.9	14.2
Desaparición de animales y plantas	34.6	24.4
Contaminación del agua, el aire y la tierra	40.9	26.5
Inundación	38	24
Falta de vivienda digna	24.1	18.5
Falta de transporte	25.9	17.5
Enfermedades de las personas	30.3	24.4

Nota: las respuestas corresponden a quienes contestaron que "sí" identificaban los distintos problemas ambientales

¿Habrá alguna otra diferencia o semejanza entre las niñas y niños del campo y de la ciudad? ¿O entre los niños y las niñas? A ver…parece que descubrí algo interesante…en relación a su tiempo libre…

¿Saben cuál es la actividad que el 82% de las chicas y chicos manifestaron hacer todos o casi todos los días? Mirar televisión. Ir a música, danza, pintura, teatro, es lo menos identificado, con un 28%. Los niños hacen más deporte y usan más la compu que las niñas; y ellas hacen más actividades artísticas y domésticas que ellos. A medida que crecen las chicas y chicos están más tiempo solos, juegan menos con amigos y familiares y usan más la Tablet o la compu. También con los años van leyendo menos libros y mirando más tele.

Frecuencia con la que niñas y niños realizan actividades cuando no están en la escuela (en porcentaje)



Entre las actividades que realizan todos o casi todos los días el 81,9% de las niñas y niños que han contestado la encuesta respondió mirar televisión; el 71,8% hacer la tarea; el 69,8% jugar con amigas/os y/o familiares; el 58,8% ayudar en las tareas cotidianas en el lugar donde viven y en porcentaje similar usar la computadora (el 58,2%), y con porcentajes menores (el 57,3%) practicar deportes; cuidar de hermanos/as u otras personas que vivan con ellos (el 49,1%); leer lo que les gusta (el 38,2%) y en último lugar realizar otras actividades como música, baile, idiomas, pintura, teatro (el 28,1%).

Niñas y niños que todos o casi todos los días realizan estas actividades cuando no están en la escuela, de acuerdo a su género y grado escolar (en porcentaje)

	3° grado		5° grado		7° grado	
	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño
Realizar otras actividades como música, baile, idiomas, pintura, teatro, …	30.2	24.5	36.2	27.4	33.6	17.0
Leer lo que te gusta	55.5	47.5	43.5	36.4	28.8	17.5
Ayudar en las tareas cotidianas en el lugar donde vivís	65.7	56.8	64.1	57.5	59.6	48.3
Hacer la tarea	81.1	75.8	77.0	71.9	69.2	56.6
Mirar televisión	75.2	80.8	79.8	81.4	89.1	84.7
Practicar deportes o hacer ejercicio	47.2	67.8	49.5	64.6	46.0	67.3
Usar la computadora/ tablet	52.6	60.5	56.0	58.8	59.2	61.6
Destinar tiempo a estar solo/a	-	-	-	-	36.6	25.1
Jugar con amigas/os y/o familiares	73.7	68.1	73.1	72.3	65.9	65.7
Cuidar hermanos/as u otras personas que vivan con vos	52.6	52.6	54.5	51.7	43.3	39.5

Nota: el porcentaje responde a la opción "todos los días o casi todos los días".

El tiempo compartido con cuentos en las chicas y chicos de tercero, pasa a la soledad de las pantallas para las y los de séptimo. Yo le pregunto a los grandes, ¿por qué nos dejan de leer? Los libros, revistas e historietas invitan a un contexto de recepción compartido, donde hay lugar para la imaginación, para la invención de voces, para volver a empezar una y mil veces, para crear infinitos "continuará". Pero la tele ya nos da la historia resuelta, y nos quedamos frente a ella quietos, callados, pasivos, recibiendo millones de estímulos minuto a minuto. Suena comprensible que toda esa energía retenida y acumulada necesitemos liberarla y sacarla de algún modo, sobre todo cuando vemos que el orden, los tiempos y secuencias en las que suceden las cosas reales muy alejadas están de la vertiginosa mediatización. Entonces después nos piden que nos quedemos quietos, callados, pasivos, en la mesa, en el aula, en el hospital. No digo que volvamos a la niñez sin televisión, no. Porque la tele está y es parte de nuestros contextos, no solo la vemos sino también hablamos de lo que vemos en ella aunque no la tengamos en frente. Y también, muchas veces, reproducimos lo que vemos. Nos identificamos con ciertos modos de ser, de pensar, de desear, de disfrutar. Por eso es tan importante que podamos contar con multiplicidad de voces y discursos, dentro y fuera de la tele; para que cada quien pueda encontrar su propia voz. Si ver tele mientras comemos en familia es una costumbre, entonces se puede cambiar. Conversar, escucharnos, decir lo que nos pasa, cómo nos sentimos, mirarnos a los ojos, nos acerca, nos da confianza, nos ayuda a conocernos más, a saber que los demás están. No solo somos una niñez mediatizada, sino también mediática. Y la mayoría de las veces cuando las niñas, niños y adolescentes aparecemos en los medios masivos de comunicación, nos vemos vulnerados. Tal es así que la Defensoría y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Provincia de Santa Fe se propusieron llevar adelante un Monitoreo de Medios. En 2015 analizaron **1612 noticias** emitidas por los programas informativos de los canales 5 y 3 de Rosario y 11 y 13 de Santa Fe, y relevaron que:

• El **23%** de las noticias que hablaban sobre niñez y adolescencia **vulneraron sus derechos comunicacionales**, por revelar sus identidades o utilizar sus imágenes cuando esto ponía en riesgo su integridad.

• En aproximadamente el **20%** de las noticias sobre niñez y adolescencia se utilizó **términos peyorativos** para referirse a las niñas, niños y adolescentes. Los más frecuentes fueron **"menor" y "delincuente"**.

• Del total de noticias sobre niñez, un **68% referían a una vulneración de derechos.**

Por lo tanto, las chicas y chicos no solo necesitamos pasar menos horas frente a la tele, sino también verla de otro modo y en compañía. Porque tenemos derecho a recibir información acorde a nuestra edad, a entretenernos y también a aprender a través de los medios. Y, fundamentalmente, porque la comunicación no es una mercancía sino un Derecho Humano.

MATERIAL WEB 1

MATERIAL WEB 2

MATERIAL WEB 3

Frente a la compu nos sentamos a leer, mirar y escuchar solos. ¿Por qué no podemos navegar juntos grandes y chicos? Quizás así podemos recuperar ese tiempo de lectura compartido e intercambiar saberes, porque las chicas y chicos somos NATIVOS DIGITALES y la tenemos más clara con las nuevas tecnologías. Podemos acompañar a los grandes a sumergirse en la hipertextualidad, que muy lejos está de la lectura lineal y unidireccional que ellos conocen. Estaría bueno que juguemos a tener nuestra productora de cine o TV, hacer videítos, editar entrevistas, grabar nuestras voces contando un cuento y ponerle dibujos, animar series de fotos, y un sinfín de ideas. Las tecnologías no son en sí mismas ni buenas ni malas, lo más importante es que podamos alojarlas en una gramática creativa y colaborativa. Los grandes nos pueden enseñar a usar las redes sociales con respeto y responsabilidad. Convocamos a las personas adultas que viven con nosotras y nosotros a prevenir que las chicas y chicos seamos víctimas de ciber delitos, acoso virtual y vulneración de nuestros derechos a la propia imagen, la identidad y la integridad. En **LA WEB DE LA DEFENSORÍA HAY UN MATERIAL DISPONIBLE** para ello, y también se pueden solicitar impresos.

El término **nativos digitales** de amplia difusión a través de la publicidad y los grandes medios de comunicación tiene, pese a eso, un anclaje académico. Fue Marc Prensky en 1980 quien le dio origen al concepto que años más tarde volvió a revisitar. Desde su perspectiva, la hipótesis es la siguiente: los nativos digitales son las nuevas generaciones de niñas, niños y jóvenes que procesan la información y se desenvuelven en la cultura digital de manera rápida, confiada y natural. Son aquellos nacidos y criados en contextos de alta concentración tecnológica como la sociedad actual. Su contracara son los denominados inmigrantes digitales, personas –en su mayoría adultas– que crecieron con la cultura letrada y que por lo tanto operan como visitantes en el nuevo mundo. Para el autor, este es el caso de los docentes, que quedan enfrentados a sus estudiantes por una brecha generacional y digital muchas veces difícil de sortear.

Si les cabe a los nativos digitales el dinamismo, la agilidad y la velocidad en el uso y consumo de las tecnologías ¿qué responsabilidad les toca a los adultos por generar otras propuestas tan distintas como desafiantes? ¿Qué hay de cierto en eso de que las chicas y los chicos no juegan más juegos tradicionales?

La socióloga Carolina Duek (autora entre otros de Infancias entre pantallas. Las nuevas tecnologías y los chicos. Capital Intelectual) explica que "no se trata de prohibir sino de comprometerse activamente en la crianza de los más chicos". Para ella es necesaria "la presencia, el compromiso y la atención como las tres claves ya no sólo de la relación entre los niños, los adultos y el juego, sino de la construcción de vínculos". "No seguir a los chicos en esa relación que tienen con la tecnología es como no haberle abierto nunca el cuaderno de clases; hay que ver, investigar, preguntarles qué sitios visitaron pero no desde un rol autoritario sino de acompañamiento".

Por otra parte, sobre esto que las chicas hacemos más tareas domésticas y actividades artísticas que los chicos, y que ellos practican más deportes que nosotras, necesitamos detenernos un tiempo a reflexionar. Porque estas diferencias en los gustos no tienen nada de natural ni de innato. Son construcciones sociales a las que arribamos las chicas y chicos ni bien llegamos a esta organización cultural que es dominantemente PATRIARCAL. ¡Basta ya! A los chicos también les puede gustar y dar ganas de ir a danza, y a nosotras a fútbol. Todas y todos tenemos capacidad para levantar los platos de la mesa, tendernos la cama, limpiar los muebles o barrer.

¿Es posible pensar a la niñez libre de los mandatos de género?

Para hablar de la noción de género es inevitable recuperar un pasaje de Simone de Beauvoir en su obra "El segundo sexo" (1949), libro que inspiró, tanto para la teoría como para la praxis, a los movimientos de mujeres: "No se nace mujer: se llega a serlo. Ningún destino biológico, psíquico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; es el conjunto de la civilización el que elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica de femenino. Únicamente la mediación de otro puede construir a un individuo como otro".

El concepto de **género** permitió analizar que aquello que entendemos como "lo femenino" y "lo masculino" no son hechos naturales sino configuraciones culturales, construcciones sociales, históricas y políticas. ¿Qué significa esto? Que aprendemos a ser hombres y mujeres según lo que las sociedades van definiendo y que no hay nada "natural" en cómo expresamos la femineidad y la masculinidad. Diferentes sociedades tienen distintas maneras de vivir la diferencia sexual, y en una misma cultura cambian los atributos que definen el hecho de ser hombres y mujeres según los momentos históricos. Es distinto lo que significaba ser mujer o varón a principios del siglo XIX de lo que significa en la actualidad. Esta definición habilitó la discusión sobre roles y espacios determinados por el sexo. Permitió problematizar la desigualdad social en una clave nueva, como una construcción cultural, enseñada y aprendida, presente en los modos de socialización y en todas las esferas y dimensiones de la vida. Por eso, cuando hablamos de la categoría de **género** enseguida llegamos a la noción de **patriarcado**. Entendido éste como un sistema jerárquico de relaciones, un ordenamiento social, político, cultural y económico en el que el varón tiene privilegios solamente por ser varón. Su dominio y superioridad está institucionalizado. Se plasma en la sociedad a través de múltiples estructuras, instituciones y prácticas que mantienen y reproducen las relaciones de dominación que en su seno se establecen. Una de sus características es la división del campo social en dos esferas o territorios: lo "público", considerado dominio de los varones y lo "privado", propio de las mujeres.

En las sociedades patriarcales los modelos de varón y mujer son entendidos como binarios, opuestos, desiguales y jerárquicos. Y cada uno de ellos es definido a partir de la perspectiva de lo "natural" de acuerdo a determinados rasgos. A las mujeres se las asocia con la maternidad y ese rol se extiende a toda una serie de tareas que nada tienen que ver con lo biológico pero que sí hacen al ámbito de lo doméstico, como ser amas de casa, saber cocinar o planchar la ropa. A estos atributos se suman otros que diferencian a la mujer del varón. Las mujeres son consideradas débiles, sentimentales, dependientes y con protagonismo en la esfera privada. En cambio, el modelo masculino define a los varones a partir de la razón, la fuerza, la energía, la no manifestación de emociones, el autocontrol, la independencia, y el control de la esfera pública.

El acceso a las TICs y el derecho al deporte por fuera del horario escolar no sucede en igualdad de condiciones. Si bien la escuela pública y obligatoria cumple un rol fundamental en el acceso a los derechos de las niñas, niños y adolescentes -no solo a la educación sino también a la información, el deporte, el arte y la cultura- se da una distinción entre quienes pueden tener una computadora o tablet en la casa y asistir a un club para hacer deportes, y quienes no. Mmm…esto se relaciona con lo que vimos hace un rato, sobre la importancia de la presencia de clubes y espacios comunitarios en los barrios más vulnerados. ¿Vieron? No solo crean un circuito de cuidado y protección para las y los niños, sino también de pertenencia, de saberes, y sobre todo de equidad. Bueno, esa es la tarea que deben asumir las políticas públicas integrales, ¿no? Así como se propuso hace un tiempo atrás el Programa Nacional "Conectar Igualdad"… porque para algunos hogares no solo se trata de garantizar las tecnologías sino también los aprendizajes, *usos y gratificaciones* que éstas posibilitan. Algunas chicas y chicos no cuentan en sus casas con una persona adulta que les ayude con los deberes, porque están ocupadas en otras tareas domésticas o al cuidado de hermanitos más pequeños, o trabajando fuera de casa, o porque no han terminado de estudiar y no saben cómo hacerlo. Por eso, si vamos a crear una nueva escuela deberíamos preguntarnos si el antiguo legado de las "tareas para el hogar" dialoga con las realidades actuales de gran parte de las niñas, niños y adolescentes.

Lo que tienen en común todas las niñas y niños es que lo que más hacen es mirar tele y lo que menos hacen son actividades artísticas. Podemos pensar entonces que la niñez actual, tal como nos están contando las chicas y chicos que respondieron la encuesta, vivencia una temporalidad creativa escasa.

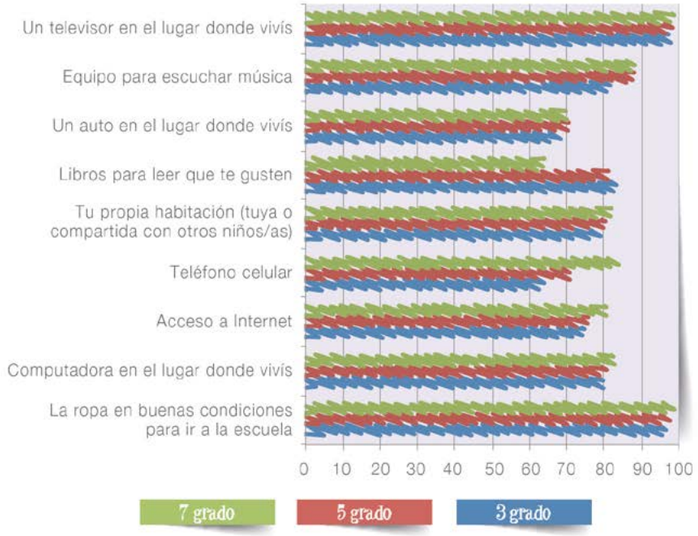
En sintonía con lo que han expresado las chicas y chicos sobre su tiempo libre en esta primera encuesta provincial de bienestar subjetivo, de acuerdo al Informe del *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia "Derecho al juego. Entre el tiempo escolar, los amigos y el espacio público" seis de cada diez chicas/os entre 5 y 17 años en la Argentina urbana no suelen realizar actividades físicas o deportivas en el espacio no formal. Al desagregar este dato se reconoce que esta situación de déficit resulta mayor entre las niñas/os entre 5 y 12 años, y presenta desigualdades en relación al estrato socioeconómico de origen.*

Con respecto al campo de las artes y la cultura un 86% de las niñas, niños y adolescentes consultados no realiza este tipo de actividades en el campo no formal. Dicha situación de déficit resulta superior entre los varones que entre las mujeres y en quienes integran los grupos más desfavorecidos. De igual manera se lo reconoce como una problemática que afecta a muchas infancias y adolescencias.

El tiempo dedicado a estar expuestos a las pantallas ha surgido también como problemática de los resultados de las investigaciones llevadas adelante por UNICEF "Encuesta sobre Condiciones de Vida" y por la UCA "Oportunidades del juego en movimiento". De acuerdo con la Encuesta sobre Condiciones de Vida de UNICEF un 94,2% de las niñas, niños y adolescentes entre 5 a 17 años consultados reconoció utilizar parte de su tiempo libre para mirar televisión, películas o jugar con video juegos. En el estudio realizado por la UCA se profundiza la cuestión al cuantificar el porcentaje de niñas, niños y adolescentes que dedican a esta actividad más de dos horas diarias identificándose que en promedio entre los años 2011 y 2014 el 62% ha estado expuesto a pantallas por un tiempo que supera las dos horas promedio diarias. Concluyen que la excesiva exposición a pantallas no contribuye a la socialización de niñas y niños y las y los predispone a un comportamiento sedentario.

¿Y en qué otros aspectos más influirá este tiempo dedicado a la tele? ¿Cómo perciben las niñas y niños tantas publicidades y la interpelación continua como consumidores? ¿Tendrá algo que ver en sus relaciones con las cosas que tienen?

Tenencia de cosas materiales de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)



Tal como lo imaginaba, existe una relación entre lo que las chicas y chicos cuentan sobre el uso de su tiempo y las cosas a las que acceden o tienen. Más del 90% de las niñas y niños de todas las edades manifestó tener un televisor en el lugar donde vive y la ropa en buenas condiciones para ir a la escuela. A medida que crecen acceden más al uso de internet, a tener

un teléfono celular y un equipo para escuchar música, y van disminuyendo los libros en su vida cotidiana.

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de la encuesta de "Acceso y uso de Internet y redes sociales" de UNICEF, realizada en junio de 2016, de los 13 millones de niñas, niños y adolescentes que viven en Argentina 6 de cada 10 reconocen comunicarse usando celular y 8 de cada 10 usan internet. De los dispositivos que usan para navegar el teléfono móvil es el más utilizado por los adolescentes (89%), por ser considerado el más práctico y accesible.

Y, ¿a qué edad comienzan a usar internet las y los niños? *Según esta encuesta de UNICEF, el promedio es a los 10 años. Sin embargo, entre las chicas y chicos de 16 a 18 años el 70% expresó haber accedido por primera vez a partir de los 11; y entre las chicas y chicos de 13 a 15 el 53% manifestó haber accedido entre los 7 y los 10 años.* O sea que, con el correr del tiempo, se adelanta la edad en que las niñas y niños ingresan al mundo virtual.

¿Y si analizamos el acceso a todas estas cosas según regiones y ámbitos rural o urbano?

Tenencia de cosas materiales de acuerdo a la región (en porcentaje)

	Región 1	Región 2	Región 3	Región 4	Región 5
La ropa en buenas condiciones para ir a la escuela	97.2	98.3	97.8	97.6	97.2
Computadora en el lugar donde vivís	73.4	79.7	79.7	84.5	86.6
Acceso a Internet	67	73.4	77.6	83.7	83
Teléfono celular	75	75	70.9	75.7	67.9
Tu propia habitación (tuya o compartida con otros niños/as)	76.7	80.9	77.4	85.4	82.2
Libros para leer que te gusten	74.9	77.6	78.2	77.5	73.9
Un auto en el lugar donde vivís	56.7	71.9	69.1	73.6	74.7
Equipo para escuchar música	82.4	85.4	89.4	87.3	86.8
Un televisor en el lugar donde vivís	97.4	98.3	98.1	98.9	98.9

Nota: el porcentaje corresponde a quienes respondieron que "si" tenían las distintas cosas materiales.

Tenencia de cosas materiales de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje)

	Ubicación	
	Rural	Urbano
La ropa en buenas condiciones para ir a la escuela	98.7	97.3
Computadora en el lugar donde vivís	74	82.6
Acceso a Internet	69.4	79
Teléfono celular	71.5	73.3
Tu propia habitación (tuya o compartida con otros niños/as)	80.8	80.6
Libros para leer que te gusten	81.7	75.1
Un auto en el lugar donde vivís	70.3	69.3
Equipo para escuchar música	87.4	86.1
Un televisor en el lugar donde vivís	98.9	98.2

Nota: el porcentaje corresponde a quienes respondieron que "si" tenían las distintas cosas materiales.

El uso y acceso a las TICs e internet varía en relación a las condiciones socioeconómicas de los hogares y regiones donde las chicas y chicos viven. Donde menos se observan estas oportunidades, es entre las chicas y chicos que habitan la Región 1 Nodo Reconquista y entre las niñas y niños del ámbito rural. Y es en esta misma población donde se registran los menores porcentajes en relación a tener una habitación propia y un auto en la familia. Donde no se han encontrado diferencias es en relación a tener la ropa en condiciones para ir a la escuela y la presencia de televisor y equipo para escuchar música en sus casas. Entonces…podríamos pensar que para la niñez actual el acceso a las TICs y la conectividad ¿ES UN INDICADOR DE DESIGUALDAD SOCIAL?...

Derecho a la información

La Convención de los Derechos del Niño establece la importancia del derecho a la información para la promoción del bienestar social, espiritual y moral, así como para la salud física y mental. Los medios de comunicación y la democratización de las tecnologías de información son algunas de las herramientas fundamentales para su garantía. Por ello, una de las categorías en los estudios de pobreza multidimensional es INFORMACIÓN. El informe elaborado por UNICEF Argentina sobre Bienestar y Pobreza de niñas, niños y adolescentes -de abril de 2016- determina que el 30,6% de la población de niñas, niños y adolescentes presenta alguna privación en al menos uno de los 6 indicadores utilizados para analizar esta dimensión: TV de aire, TV por cable, computadora, teléfono fijo, teléfono celular y acceso a internet. La brecha registrada entre grupos socioeconómicos y geográficos profundiza las desigualdades en el acceso.

¿Qué pasaría con este derecho si la pregunta para medir el acceso girase también sobre los contenidos que estas herramientas poseen específicamente orientados para niñas, niños y adolescentes? Actualmente es notoria la escasez de contenidos diversos, creativos, innovadores, con enfoque de derechos, y la falta de adecuación en los horarios pertinentes. Así lo han manifestado la Red Nacional de Defensorías por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia y la Defensoría del Público.

Cuando acerco mi lupa en la relación que las y los chicos tienen con los libros, veo que a medida que crecen no solo van perdiendo vínculo con la lectura en su tiempo libre sino también que van dejando de tener en su casa libros que les gustan. Esto también me hace acordar a lo que reflexionábamos hace un rato, sobre el valor que tienen para nosotras y nosotros los espacios comunitarios y culturales de referencia en los barrios. Y pensé en las bibliotecas populares y me imaginé qué bueno sería si el Estado pudiera apoyarlas y acompañarlas en el desarrollo de actividades que acerquen y convoquen a las y los chicos a conocer el mundo de las bibliotecas. Podrían hacerse ciclos de cuenta cuentos y narración oral, de poesía, de títeres, de obras de teatro basadas en la literatura infantil latinoamericana, nacional, santafesina. ¡Ah, se me ocurrió! También podrían integrarse con talleres de TICs y hacer pequeños videítos de cuentos, o escribir guiones, o micros radiales. Se estaría promoviendo la lectura, la participación, la expresión, y el acceso a los bienes culturales con equidad, porque de este modo los libros no son solo para quienes los pueden pagar.

Sí, suena lindo… Me dieron tantas ganas que me fui a la biblioteca y encontré esta investigación que nos aporta más datos sobre esto mismo: *De acuerdo al informe de la UCA "Infancias con derechos postergados" un indicador que se analiza para tener una aproximación al clima de estimulación ambiental es el de "no tener libros infantiles y no compartir historias orales". Desde edades tempranas la lectura de cuentos, las narraciones en voz alta y las canciones contribuyen a que niñas y niños desarrollen el lenguaje, la imaginación y puedan conocer otras realidades y mundos posibles. De acuerdo con el informe, en 2015 al 43,2% de las chicas/os de 0 a 12 años no les suelen contar cuentos ni narrar historias orales. Este porcentaje va creciendo con la edad, alcanzando al 50,5% en el rango de 5 a 12 años.*

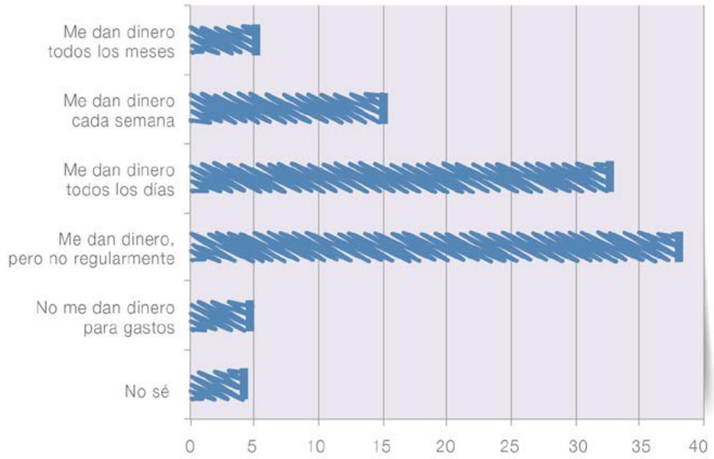
Por eso, como propuesta para promover que las chicas y chicos inventemos historias y cuentos, desde la Defensoría creamos el **"enCajacuentos"**. Es un juego de mesa creado con la participación de un grupo de niñas, niños y adolescentes que viven en Centros Residenciales. Ellas y ellos crearon los personajes, los paisajes y los elementos que permiten hacer crecer los relatos. Lo editamos y lo distribuimos en espacios que trabajan con chicas y chicos y en las bibliotecas públicas y populares. Si vos participás de una organización o institución de este tipo, podés comunicarte con la Defensoría y llevarte uno.

Mmm… también se me ocurre que el contar cuentos en las bibliotecas públicas y populares es contar a las chicas y chicos que hay otros modos de acceder, compartir, hacer circular libros, revistas, aprendizajes, donde el intercambio de dinero no interviene. Porque pensemos que las chicas y chicos están escuchando gran parte de su tiempo publicidades a través de la tele, es decir que el modo

en que estamos construyendo sociedad nos aloja desde muy chiquitos como consumidores. Las niñas y niños tomamos decisiones en la economía familiar, y esto lo saben muy bien las grandes marcas y las empresas publicitarias. ¿No prestaron atención? Ahora la mayoría de los productos incluyen un dibujo, un personaje o alguna estrategia atractiva para que arrastremos a los grandes hasta las góndolas donde estos se encuentran e insistamos en que compren aquellos paquetes que traen personajes. Claro, en una cultura de la imagen se pone más en valor lo que se ve que la calidad del producto y su relación con el precio...

Ya lo han dicho varios escritores, pasamos de la era de la producción a la era del consumo. Es un hecho y una realidad. Pero si bien no podemos darlo vuelta por completo, podemos dar cuenta de otros modos posibles de tener e intercambiar. Como por ejemplo hacernos nuestros propios juguetes, o jugar con cosas que hay en la casa, o con ramas, piedras y semillas que encontramos, o reciclar plásticos y cartones y convertirlos en máscaras, o hacer galletitas en casa y llevarlas a la escuela. Para conocer un poco más sobre todo esto les preguntamos a las chicas y chicos de séptimo grado con qué frecuencia reciben dinero para sus gastos cotidianos.

Frecuencia con la que niñas y niños reciben dinero para gastos cotidianos. (en porcentaje)

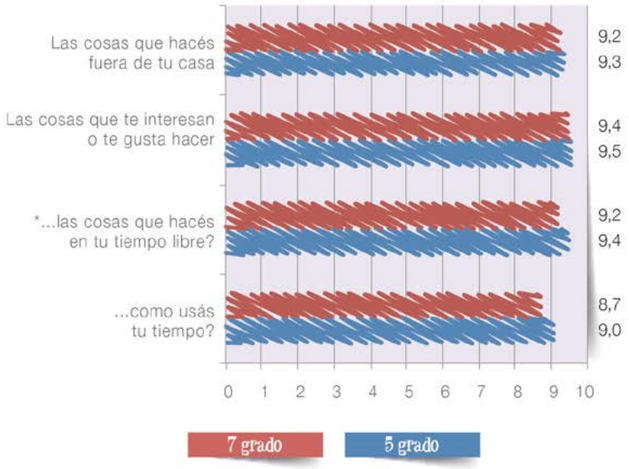


Nota: esta pregunta sólo la respondieron las niñas y niños de 7 grado.

Y más del 90% de las niñas y niños de séptimo grado contó que le dan dinero para gastos cotidianos, aunque con distintas periodicidades. El 38% contestó que recibe dinero de forma no regular y el 32% que recibe dinero todos los días.

Sobre todas las cosas que nos han contado que hacen y tienen, ¿se sentirán conformes? ¿Cómo arribar a los paisajes imaginarios y simbólicos desde los cuales responden? ¿Cómo construyen sus valoraciones?

Valoraciones promedio de niñas y niños de 5 y 7 grado sobre diferentes aspectos relativos a ellos mismos.



Nota: las escalas van de 0 a 10

Nivel de satisfacción de niñas y niños frente a las cosas que tienen (en porcentaje)

3º grado	5º grado	7º grado
96,7	94,6	88,1

Nota: para 3 grado el porcentaje surge de considerar aquellas niñas y niños que estaban contentos/muy contentos y para las niñas y niños de 5 y 7 grado los porcentajes surgen de considerar las valoraciones de 9 y 10 asignadas en una escala de 0 a 10

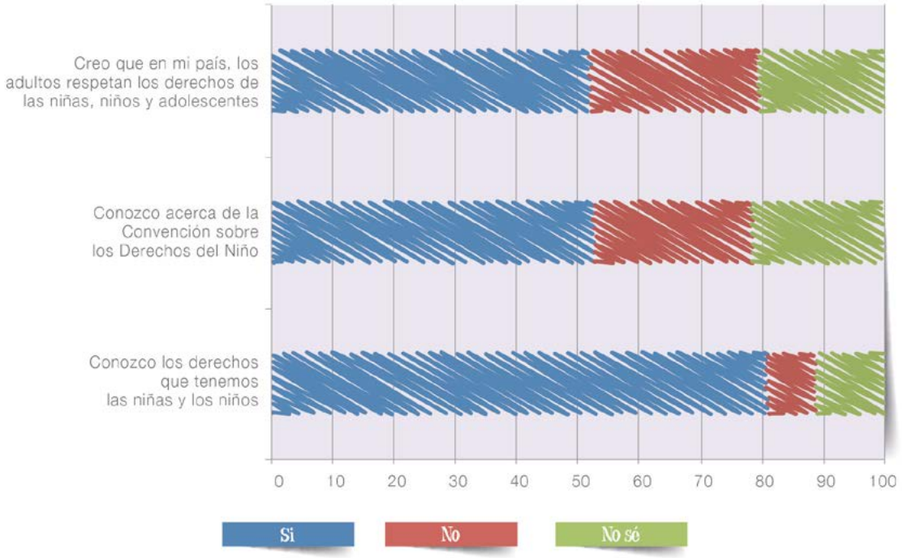
Las niñas y niños de quinto y séptimo grado dijeron estar conformes con el uso de su tiempo, las cosas que hacen en su tiempo libre y las cosas que hacen fuera de su casa, asignando una valoración promedio de 9. El 95,9% de tercero está contento/muy contento con las cosas que hacen en su tiempo libre. Sobre las cosas que tienen el 94,6% de quinto y el 88,1% de séptimo asignaron valoraciones entre 9 y 10. De tercero, el 96,7% respondió que estaba contento/muy contento con las cosas que tenía.

Si bien las valoraciones descienden un poco con la edad, en general las chicas y chicos cuentan estar conformes con las cosas que hacen y tienen. Pero acá nos olvidamos preguntarles qué cosas les gusta o les gustaría más hacer, no solo ver qué hacen la mayoría del tiempo, sino saber qué harían si pudieran elegir. ¿Obtendríamos lo mismo al cruzar esas dos respuestas? Bueno, eso sí que ahora no podremos saberlo. No se me había ocurrido cuando armamos las encuestas. Sin embargo, quizás lo que nos digan sobre sus derechos nos aporte algo diferente.

Leí en el *Informe "La Infancia Argentina sujeto de derecho" del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia que las niñas y niños asignaban una jerarquía a los derechos que deben ser garantizados. En primer lugar priorizaban aquellos vinculados a la supervivencia inmediata, como el hábitat y la alimentación. Luego, mencionaban los derechos relativos a la protección y lo reflejaban mencionando el trabajo infantil. Finalmente, señalaban el derecho a la educación y a la recreación. Al desagregar el análisis por rangos de edad, el grupo de niñas y niños*

más pequeños, tuvieron dificultad para identificar los derechos en su día a día. Aquellos que lograban reconocer el concepto lo asociaban más a una responsabilidad frente a otros niños que a considerarse ellos mismos como sujetos de derecho. En el grupo de edad de 9 a 12 años, si bien había un mayor conocimiento sobre el concepto, en algunos casos se lo siguió confundiendo con "deberes". El grupo de 13 a 17 años tenía mayores conocimientos sobre el tema y lograban aplicarlo a su vida cotidiana.

Niñas y niños con acuerdo sobre las siguientes frases relativas a los derechos de niñas, niños y adolescentes. (en porcentaje)



El 80,7% de las chicas y chicos que respondieron esta primera encuesta provincial de bienestar subjetivo dijo conocer sus derechos, pero solo la mitad (51,9%) considera que las personas adultas los respetan. También la mitad (52,7%) expresó saber acerca de la Convención de los Derechos del Niño.

¡Ajá! Acá no solo nos aportan material para seguir trabajando en la promoción de derechos, sino nos cuentan algo que es fundamental para la Defensoría. **Y es que la mitad de las chicas y chicos opina que las personas adultas no respetan sus derechos.** O sea que han manifestado estar conformes con lo que el "mundo adulto" les ofrece en relación a las cosas y uso del tiempo, pero perciben y expresan que sus derechos son vulnerados. Esto es un mensaje muy importante y profundo que traen las chicas y chicos, porque en la construcción adultocéntrica y consumista de la cultura pareciera que no hay parámetros posibles para detectar el malestar que ellas y ellos ven. **Su bienestar deberíamos pensarlo más en los espacios sociales que tienen para expresarse, participar, opinar, ser escuchados y respetados.**

Y si lo entienden mejor con palabras de adultos, los estudios sobre pobreza multidimensional establecen lo mismo que han expresado las y los niños: *Resulta importante trabajar a las privaciones desde una perspectiva multidimensional, contemplando aspectos que trascienden las variables puramente monetarias del bienestar, como la vivienda, el saneamiento básico y otros aspectos de la vida de las niñas y niños. Esto implica considerar múltiples dimensiones para explicar la pobreza: los niños y niñas que viven en la pobreza se ven privados de las capacidades materiales, espirituales y emocionales.*

La comprensión de los efectos combinados de múltiples privaciones en el desarrollo de los niños resulta imprescindible para el desarrollo de respuestas políticas globales e integradas.

De acuerdo con Unicef[9] en la Argentina entre el 25% y el 32% del total de niños son pobres multidimensionales. Esto implica un valor que oscila entre 3,3 y 4 millones de niñas y niños. Si se usan otros métodos de estimación y fuentes de datos recientes los resultados no presentan grandes cambios.

El considerar aspectos no puramente monetarios permite identificar a un 19% de niños que no son pobres por ingresos pero que sí lo son por dimensiones no monetarias (educación, vivienda inadecuada, etc.). En este sentido, los programas de transferencias monetarias condicionadas, como por ejemplo la Asignación Universal por Hijo, estarían alcanzando sólo al 45% de niñas y niños identificados como multidimensionalmente pobres.

El estudio permite identificar que las privaciones más importantes por su contribución al total resultan las de acceso a la tecnología de la información y la comunicación, la protección contra la violencia familiar y el tiempo disponible para jugar.

Las niñas, niños y adolescentes no somos consumidores, somos ciudadanos y sujetos de derechos. Como dice la Convención, van de la mano bienestar y protección.

9- El estudio se realizó con datos provenientes del relevamiento denominado Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS) impulsado por UNICEF y realizado en la Argentina durante 2011/12, con el cual se pudieron calcular 28 indicadores de privación agrupados en 10 dimensiones, cada uno de ellos asociado al ejercicio de los derechos contemplados tanto en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) como en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

PARTE 3

SUBJETIVIDAD, IDENTIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS

LAS CHICAS Y CHICOS NOS HAN

contado muchas cosas de su relación con el mundo adulto. Ahora vamos a escuchar qué dicen sobre sus amistades, los vínculos con sus compañeros de la escuela, cómo se tratan, qué hacen en su tiempo juntos.

Desde que comenzamos hasta ahora vimos que muchas chicas y chicos viven en contextos de violencias. Pero aunque hemos aprendido que tienen una multicausalidad en gran parte de los discursos que circulan socialmente las responsabilidades del Estado, de las políticas públicas neoliberales, del modelo de desarrollo, del patriarcado, del adultocentrismo, de la estigmatización mediática -que tienen ya unos cuantos años- permanecen invisibles. Y casi lo único que se dice, que se comenta es: "los pibes de ahora son muy violentos".

Eso es muy injusto, nos atribuyen a la niñez y la adolescencia *todo el malestar en la cultura*. Un mecanismo discursivo más que conocido, trillado, explotado. Porque a lo largo de la historia y en distintos momentos sociales y políticos la juventud ha sido asimilada a "la enfermedad de época", la cual es necesario extirpar, curar, calmar, para que el "cuerpo social" recupere sus funciones.

Por eso es tan importante contar con las opiniones de las niñas, niños y adolescentes. Porque nuestras voces tienen la potencialidad de disputar los sentidos, aunque entre tantas pantallas, imágenes, miradas y definiciones adultas, nos cueste encontrar nuestra propia voz.

Necesitamos que los adultos nos cuiden y protejan sabiendo de las múltiples relaciones que nos atraviesan. No estamos solos ni aislados, y lo que nos pasa tiene también que ver con lo que sucede en nuestras familias, barrios, localidades, costumbres, tiempos.

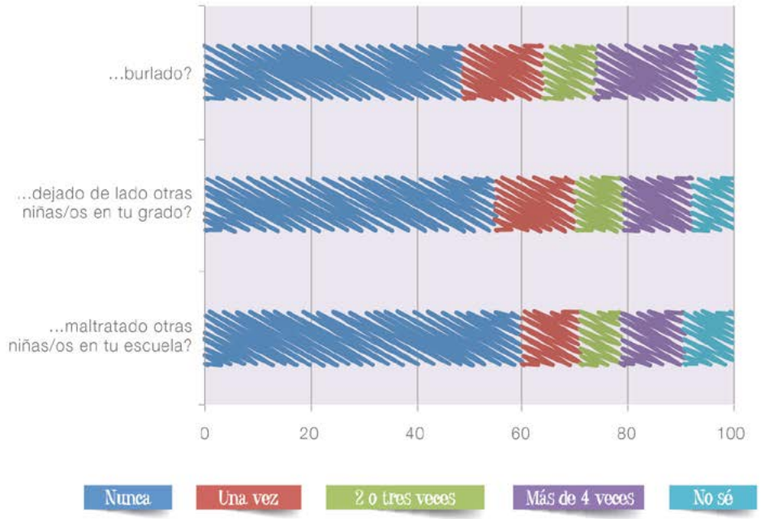
Cada tanto salen noticias en los medios sobre "violencia escolar". Y desde hace unos cuantos años varios grupos de estudio de distintas universidades públicas se han puesto a trabajar sobre el tema. Sus investigaciones nos piden que dejemos de nombrar a la problemática de ese modo, porque así suena a que la violencia es producto exclusivo de la institución escuela. Nos explican que debemos abordar a la violencia en el ámbito escolar desde el entramado de violencias materiales y simbólicas que nos **INTERPELAN** a las y los chicos.

"Las instituciones se constituyen a partir de relaciones de poder y de saber. Si estas relaciones se hallan atravesadas por el intercambio de experiencias y la comunicación participativa, devendrá de ellas la producción de sujetos solidarios. Si las mismas lo están por el autoritarismo, resulta de ello la producción de violencia. La cuestión se complejiza dado que los sujetos nos constituimos desde nuestra participación en múltiples instituciones. No obstante, debe ser posible plantearse y proponerse que éstas sean espacios donde se estimule el respeto, el reconocimiento del otro, la autonomía y el intercambio plural"[10].

10- CAFFARELLI, Constanza. "Caras y Caretas, la institución asilar como vitrina urbana". En GRAVANO, Ariel (comp.) Imaginarios sociales de la ciudad media. Emblemas, fragmentaciones y otredades urbanas. Tandil-Olavarría: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Red de Editoriales de Universidades Nacionales, 2005, pp. 95-100.

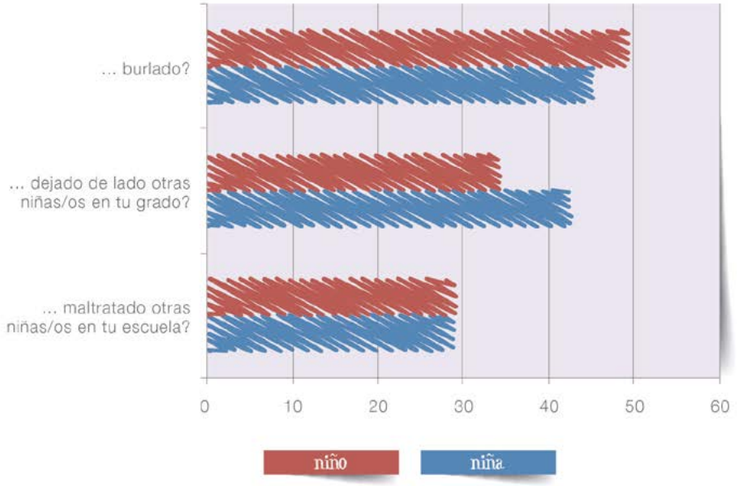
Quizás es la escuela el escenario donde podemos expresar, manifestar, reproducir, entre chicas y chicos de nuestra misma edad lo que vemos y aprendemos de las personas más grandes…
Entonces en la encuesta también preguntamos por estas cosas.

Frecuencia con la que niñas y niños han sufrido violencia entre pares durante el último mes. (en porcentaje)



El 30,5% de las chicas y chicos contaron que han sido al menos una vez maltratados por otras niñas o niños en su escuela. Casi un 40% (37,2%) han sido dejados de lado en su grado y casi la mitad (44,5%) ha sido víctima de burlas por parte de otras chicas y chicos. A su vez, ser dejadas de lado es algo que les pasa más a las chicas, y el ser burlados sucede más entre chicos.

Niñas y niños que han sufrido al menos una vez en el último mes violencia de pares (en porcentaje)



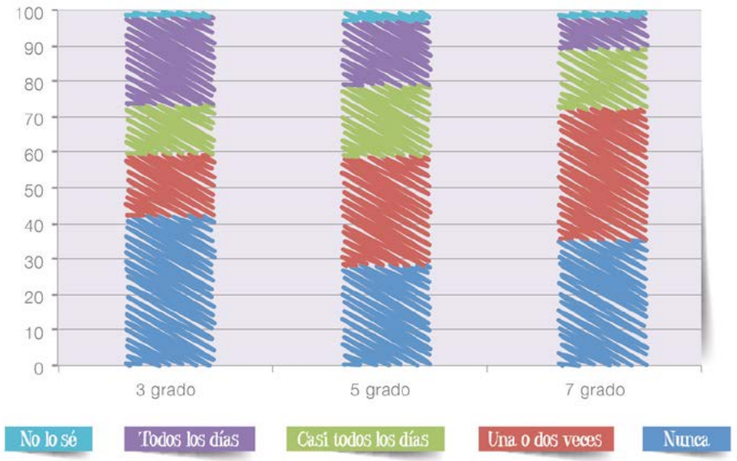
Nota: los porcentajes surgen de la suma de las opciones de: 1 vez, 2-3 veces, más de 4 veces

¿Por qué será que tantas niñas y niños son burlados o aislados? ¿Acaso esto se relaciona con los ideales e idealizaciones sobre los cuerpos, las viviendas, las familias, las cosas materiales, casi inalcanzables para muchas y muchos de nosotros? No es nada divertido que ser diferente duela. La homogeneidad cultural no solo le quita poética a la vida, sino también vulnera nuestro **derecho a la diversidad.**

Para las niñas y niños es muy importante compartir con amigos y amigas. Identificarnos en las cosas que nos pasan, las inquietudes, los gustos, las ganas. De tercero a séptimo sentimos que cruzamos un gran río, que dejamos en la otra orilla por primera vez a nuestros referentes adultos y buscamos caminar un poco más solos, junto a otros pasos que están a la misma altura de nuestro camino.

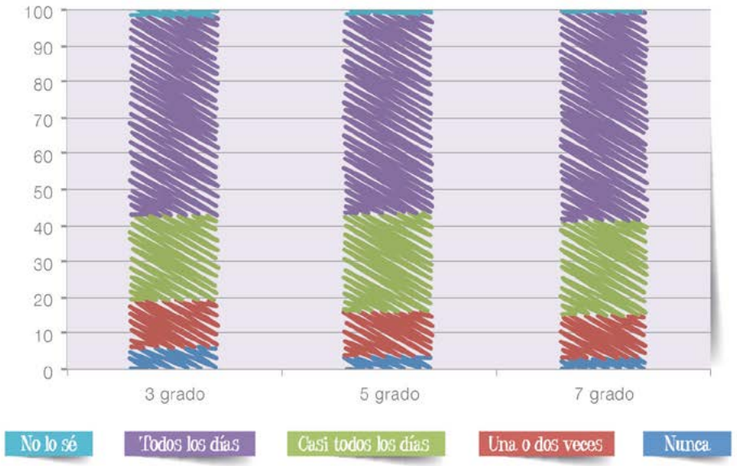
Nuestras amigas y amigos son un gran apoyo para explorar el mundo. Por eso nos gusta compartir largas horas, tenemos mucho para contarnos: lo que imaginamos, lo que descubrimos, lo que nos trae incertidumbre, lo que nos asusta, lo que nos encanta, los primeros amores. Nos dan ganas de vernos a la tarde, los feriados, los fines de semana, en vacaciones. ¿Qué hacen las chicas y chicos fuera de la escuela, cómo es su tiempo juntos? ¿Se encuentran a estudiar o a jugar, conversan, se divierten?

Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se encontraron para estudiar con sus amigos/as, además del tiempo que compartenen la escuela. (en porcentaje)



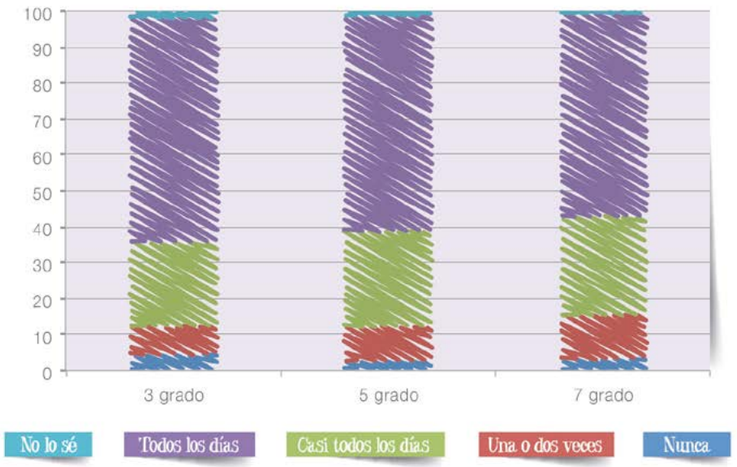
El porcentaje de niñas y niños que se encuentra para estudiar todos los días es menor al 20% (17,6%). Con la edad esta actividad va decreciendo, llegando a sólo el 9,1% de las chicas y chicos de séptimo que se encuentra para estudiar todos los días.

Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños conversaron con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. (en porcentaje)

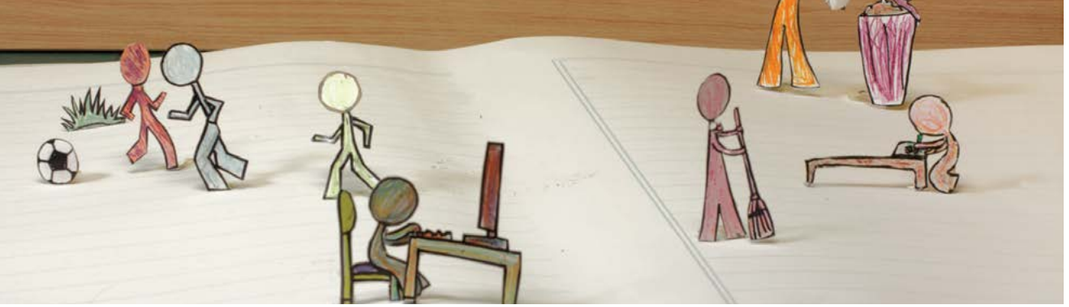


Casi el 60% (56,3%) de las niñas y niños contaron que conversan con sus amigas y amigos todos los días y el 25,9% casi todos los días. Y esta respuesta no presenta grandes diferencias si la analizamos según sus edades.

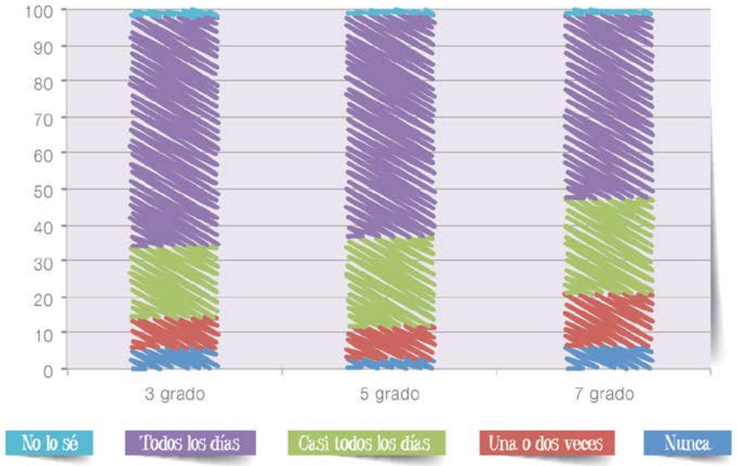
Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se divirtieron con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. (en porcentaje)



El 60% de las niñas y niños respondió que se divierten junto a sus amistades todos los días. Pero el porcentaje que se divierte con sus amigos y amigas todos los días decrece con el paso de los años.

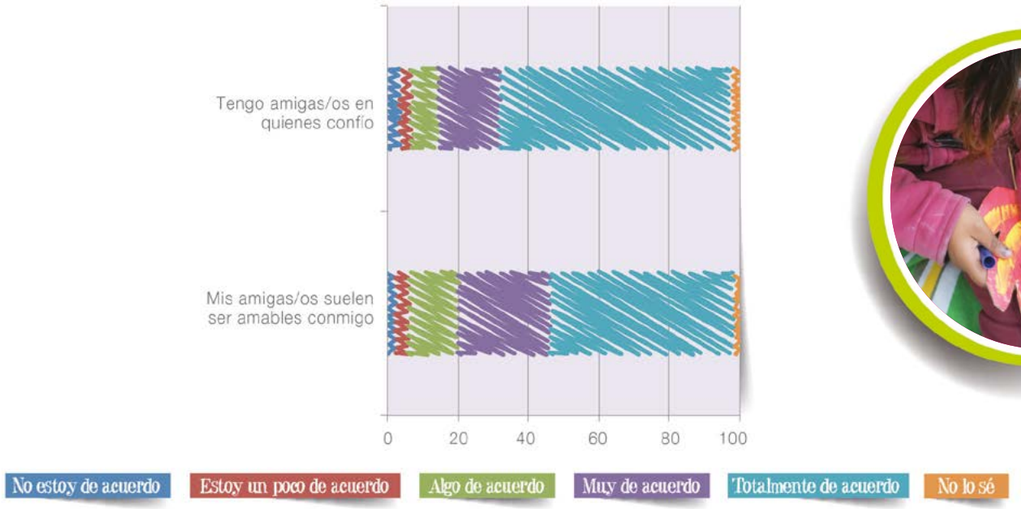


Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños jugaron juntos con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. (en porcentaje)



Casi el 60% respondió que juega con sus amigos y amigas todos los días. Al igual de lo que surgió con el tiempo destinado para estudiar o para divertirse juntos, también en este caso, el porcentaje de niñas y niños que juega diariamente con sus amistades decrece con la edad.
En las rutinas y dinámicas familiares no debe ser sencillo lograr que las chicas y chicos nos veamos casi todos los días, más allá de la escuela. Sobre todo si no tenemos una plaza o espacio común cerca donde podamos estar con tranquilidad y protección. Quizás necesitamos que los grandes nos ayuden a propiciar encuentros los fines de semana. O que en la escuela podamos crear proyectos grupales que nos permitan conocernos con las y los compañeros con quienes no somos tan amigos. Ir a las bibliotecas, centros culturales y clubes del barrio también nos acercan y nos permiten conocer a otras vecinas y vecinos que quizás no van a nuestra misma escuela. Las chicas y chicos necesitamos tener amigos en quien confiar.

Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases. (en porcentaje)



Más del 80% de las niñas y niños encuestados está muy y totalmente de acuerdo en tener amigas y amigos en quienes confiar. Un porcentaje similar, el 78,3%, también está muy y totalmente de acuerdo en que sus amistades suelen ser amables con ellas y ellos.

Cuando les preguntamos sus valoraciones generales sobre varios aspectos de la vida, en relación a sus amigas y amigos también dio como resultado algo similar. **En tercer grado, el 94,75% de las chicas y chicos expresaron estar contentos y muy contentos con sus amigos. En quinto el 82,5%, y en séptimo el 78,1%, se sienten satisfechos con sus amigos y amigas.**

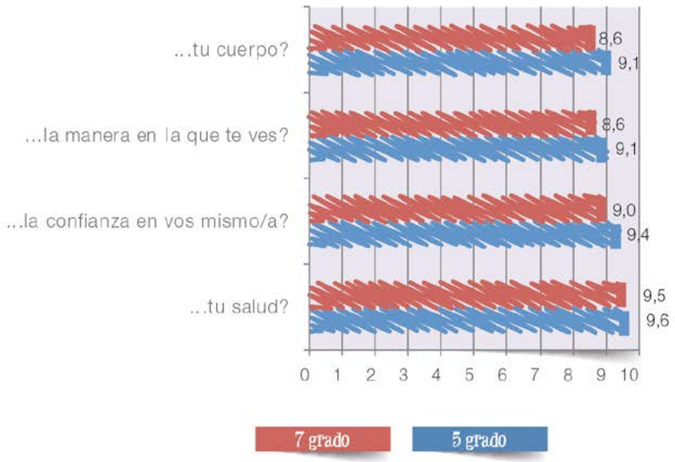
Como ya les vengo diciendo, lo que más me ocupa es ese 20% de chicas y chicos que quedan afuera. Quienes se sienten solos, quienes extrañan, quienes no sienten la complicidad con otros chicos y chicas de su edad, quien no siente que pertenece a un grupo. A lo largo de todas las respuestas de la encuesta hemos descubierto que las chicas y chicos de séptimo grado son quienes están más tiempo en soledad y más disconformidad expresan sobre lo que les pasa y los rodea. Entrar a la adolescencia nos moviliza en profundidad, y aunque es el tiempo de derribar a todos nuestros súper héroes también es el tiempo que más sostén necesitamos. Saber que existe una red para amortiguar las caídas, nos anima a volar.
O sea que, aunque prioricemos y elijamos estar más tiempo con amigos, igual necesitamos de los lazos con los grandes. Contar con ellos, aunque ya no les demos la mano para cruzar. Además tengo que decir algo, y es que como vivimos en una cultura creada y alimentada por adultos, los tiempos, los espacios de encuentro, los imaginarios que ponemos en juego, las burlas, los afectos, las proyecciones -casi todo bah- tiene que ver con el modo en que nos organizamos para que ellos puedan cumplir sus tareas. Entonces pienso que nuestro derecho a la participación no es solo que podamos expresarnos, opinar y que nos tengan en cuenta. Es que podamos vivir en sociedad, en el tiempo histórico y de nuestra historia de vida, siendo niñas y niños. También es que las personas adultas que tienen acceso a la transformación de sentidos puedan ponerse en nuestro lugar, que puedan crear ciudadanía con imaginación, con asombro, con metáforas, con preguntas.

Porque son en los imaginarios construidos por los grandes donde nosotras y nosotros vamos a buscar identificarnos y construir nuestra identidad. Podrían ser casi infinitos, tienen múltiples posibilidades y no los conocemos a todos. Están ahí, como en lo profundo de la tierra, pulsando con la incandescencia del principio, de lo posible que aun no se ha manifestado. Pero cuando el volcán explota y la lava se enfría al pasar el tiempo, adquiere sus propias formas. Ya no vamos a buscar ni buscarnos en lo desconocido, sino que salimos a reflejarnos en algunas de esas rocas que han quedado. Cuando el conjunto de piedras se cierra, da idea que hasta ahí el movimiento ha llegado. Aunque el fuego transformador nunca se detiene. Saber que ese orden de los cristales es solo uno entre múltiples; que ha sido puesto, creado y no "dado", nos trae fuerza, alivio, autonomía, para volver a crear.

Y las imágenes que cada vez se vuelven más solidas son las del cuerpo. Pero no las del *cuerpo propio*, ni las de cualquier cuerpo, ni las de todos los cuerpos. Sino un cuerpo igual, modelo de belleza, perfección, éxito. Una imagen que se expone y multiplica constantemente, porque con el reconocimiento se afirma.

¿Cómo nos influye esto a la niñez y la adolescencia? ¿Qué dicen las y los chicos de quinto y séptimo que participaron de la encuesta sobre la confianza en sí mismos, su cuerpo, la manera en que se ven, su salud?

Valoraciones promedio de niñas y niños de 5 y 7 grado sobre diferentes aspectos relativos a ellos mismos.



Nota: las escalas van de 0 a 10

De los cuatro aspectos consultados les asignaron los menores puntajes a su cuerpo y la manera en la que se ven. El 82,4% de las niñas y niños de quinto, y el 69,3% de las niñas y niños de séptimo otorgaron valoraciones de 9 y 10 para referirse a su cuerpo. Estos porcentajes caen levemente a 80,6% en quinto y a 68,9% en séptimo para referirse a la manera en la que se ven. Otra vez, el porcentaje de chicas y chicos que asignan las mayores valoraciones cae a medida que crecen.

VIDEOS

Entre quinto y séptimo grado nuestros cuerpos empiezan a cambiar un montón. Ingresamos a un momento de gran transformación. No crecemos solo en altura, crecemos de otros modos. Nos salen pelos donde antes no había, aparecen los granitos. Como el magma de significados del que contábamos antes, entramos en ebullición. Eso raro que nos pasa por fuera también nos pasa por dentro. Comenzamos a tener nuevos despertares. Queremos y necesitamos que una persona adulta de nuestra confianza nos hable sobre nuestro derecho a la salud y educación sexual integral.

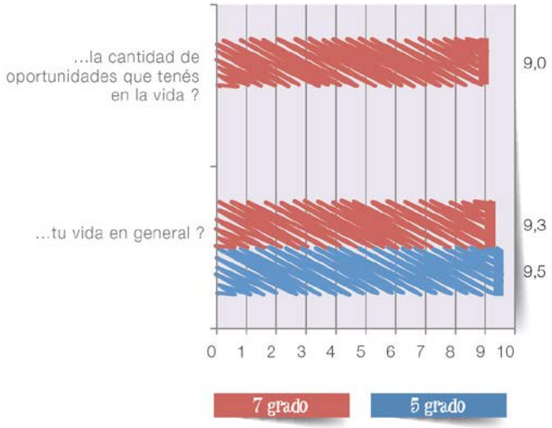
En Santa Fe el Programa "De ESI se habla" del Ministerio de Educación articula con el Ministerio de Salud, y su propósito es trabajar en las escuelas, con docentes y estudiantes, diversos temas vinculados a nuestra sexualidad integral como el reconocimiento de nuestro propio cuerpo, los mitos y estereotipos de género, los métodos anticonceptivos, embarazo adolescente, prevención de infecciones de transmisión sexual, entre otros. La Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes acompañó el primer ciclo de capacitaciones con chicas y chicos, y de esos encuentros se produjeron una serie de **VIDEOS** donde podemos escuchar y tener en cuenta lo que las chicas y los chicos opinaron sobre estos temas.

Al Ministerio de Salud y a UNICEF les interesa que los centros de atención primaria de la salud sean espacios amigables y cercanos, que las y los jóvenes puedan recurrir para hacer consultas y obtener información todas las veces que precisen. Por eso, otro aspecto que consultamos con la encuesta en relación a la salud de las y los niños es su percepción sobre cómo los tratan cuando van al médico para identificar su cercanía con los controles de salud. Aproximadamente el 82% de las niñas y niños de quinto y séptimo grado asignaron valoraciones entre 9 y 10 a esta cuestión.

Con todos estos movimientos y transformaciones que nos pasan en nuestro tránsito hacia la adolescencia, cambia también nuestros vínculos con los tiempos. La fuerza del presente, que nos caracteriza cuando somos más pequeños, se va diluyendo. El futuro se vuelve más incierto.

¿Las chicas y chicos de séptimo se sienten conformes con la cantidad de oportunidades que tienen en la vida?

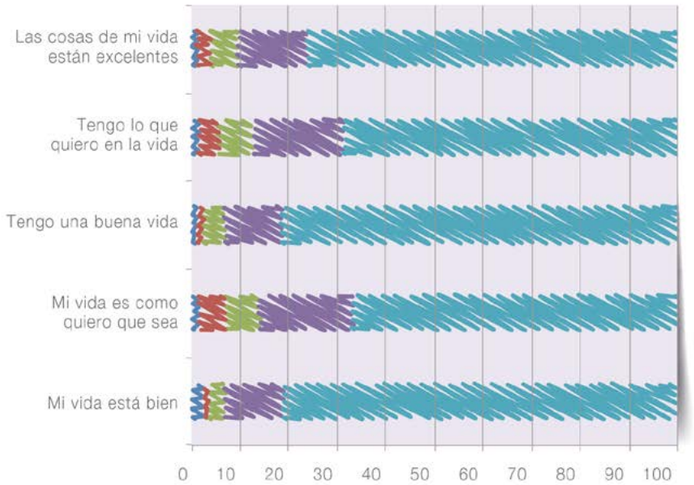
Conformidad de las niñas y niños respecto a su presente. 5º y 7º grado.



Nota: la escala de valoración empleada va de 0 a 10. La valoración sobre "la cantidad de oportunidades que tenés en la vida?" sólo se consultó a las niñas y niños de 7 grado.

Las niñas y niños dieron una valoración alta, en torno a 9, sobre la cantidad de oportunidades que tienen. También preguntamos en séptimo y en quinto sobre las valoraciones de su vida en general. En relación a este tema si bien las valoraciones promedio asignadas fueron superiores a 9, las de quinto son levemente mayores en comparación con las de séptimo. Para las respuestas de tercero se empleó otra escala, de 1 a 5, pero las valoraciones también han sido elevadas: 4,7.

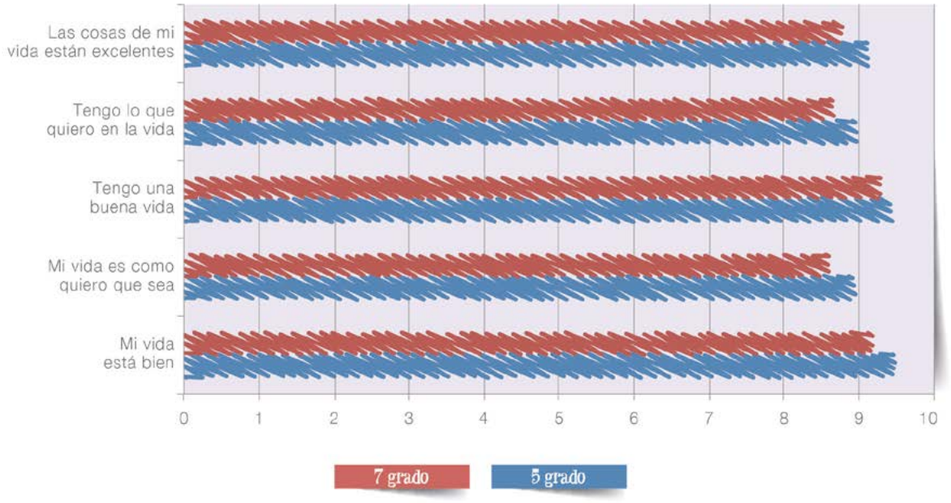
Grado de acuerdo de niñas y niños de 3 grado con las siguientes frases sobre su vida y su futuro. (en porcentaje)



No lo sé | No estoy de acuerdo | Algo de acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo

Empleando una escala diferente y profundizando la percepción de las niñas y niños sobre su presente surge que el 93,2% de las niñas y niños de tercero está muy de acuerdo y totalmente de acuerdo en relación a que su vida está bien y tienen una buena vida. Este porcentaje cae levemente para las opciones que evidencian situaciones ideales e idealizadas, como "las cosas de mi vida están excelentes"; "tengo lo que quiero en la vida" y "mi vida es como quiero que sea".

Valoraciones promedio de niñas y niños de 3 y 5 grado sobre frases relativas a su vida y su futuro.

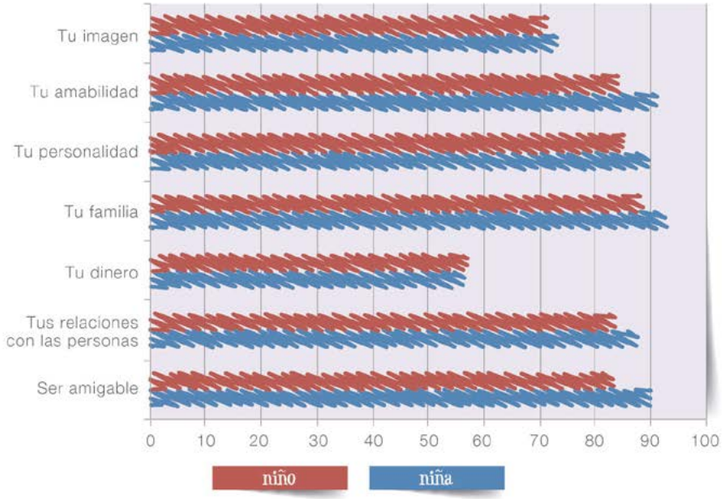


Nota: la escala va de 0 a 10

Las chicas y chicos de quinto y séptimo opinaron de manera similar a los de tercero. Las opciones que estarían reflejando también situaciones exageradas o inalcanzables presentan valoraciones levemente inferiores.

Esto es lo que nos han contado sobre su presente. Sobre su futuro, ¿qué opinan las chicas y chicos de séptimo?

Aspectos que niñas y niños les gustaria que las personas valoren de ellos de acuerdo al género (en porcentaje)



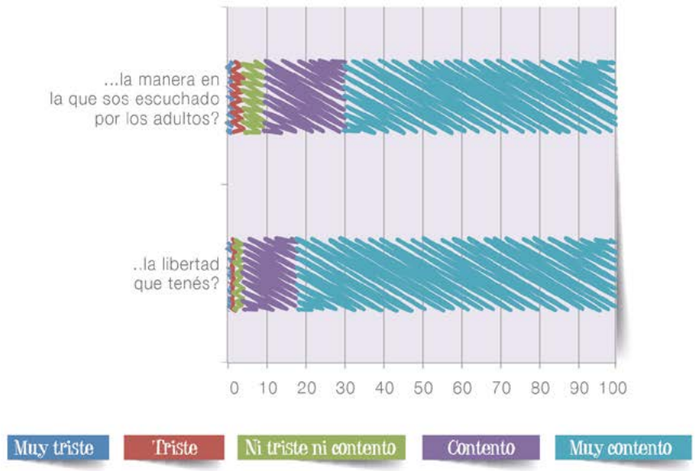
Nota: esta pregunta sólo la respondieron niñas y niños de 5 y 7 grado.
Las respuestas surgen de considerar las valoraciones 9 y 10"

Por lo que más les gustaría ser valorados cuando sean grandes es por su familia, su amabilidad, su personalidad. También por sus relaciones con las personas y por ser amigables. Por su imagen rue de las opciones que menos señalaron. Y al aspecto que menor importancia otorgaron fue el dinero.

Las opiniones fueron bastante parejas entre niños y niñas; sobre su amabilidad y el ser amigables es donde se observa una participación levemente mayor de las niñas en comparación con los niños.
¡Ajá! Aunque vivamos en un presente donde las personas adultas valoran mucho más la imagen, el dinero, el consumo, el sí mismo y el uno mismo, las chicas y chicos de hoy proponen un futuro donde se valoren más los vínculos. Los lazos familiares, sociales, de amistad. Poner en valor la cualidad de amar nos habla de otra sociedad posible. Pero si ese futuro que deseamos no puede reflejarse en el presente, quizás precisamos mirar y mirarnos en el pasado. Descubrir esa soguita que nos une con las niñas y niños de abuelas, abuelos, bisabuelas, tatarabuelos. No para copiarlos, ni volver el tiempo atrás, porque eso es imposible y también es una representación, una construcción social. El futuro podría estar a si mismo atrás, en lo que no vemos, y el pasado por delante, donde vemos lo vivido y aprendido. En fin, quizás juntarnos con las y los más viejitos nos haga bien a todos. Encontrarnos entre las distintas generaciones que convivimos en este mismo tiempo, mirarnos a los ojos, escucharnos, y aprender unos de otros. Enlazar otros sentidos posibles que habitan en la profundidad de la sabia tierra, que nos acerque a ese otro horizonte para el buen vivir.

Nosotras y nosotros queremos escucharlos, ustedes los grandes ¿nos quieren escuchar, quieren que nos sintamos libres, que podamos participar?

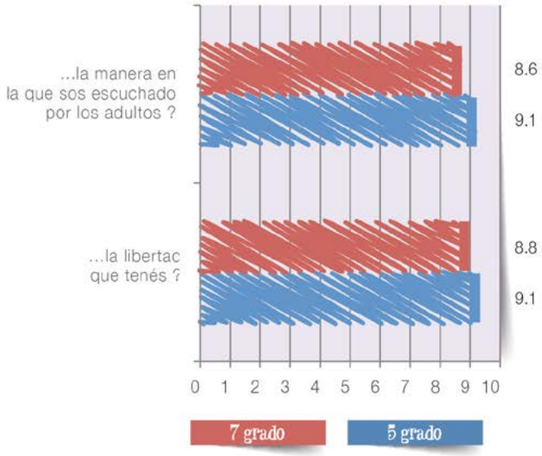
Grado de satisfacción de niñas y niños de 3 grado con aspectos de su vida (en porcentaje)



El 95,9% de las niñas y niños de tercer grado expresó estar contentos y muy contentos con la libertad que tienen y un 90,2% con la manera en la que son escuchados por los adultos.

Las chicas y chicos de quinto asignaron valoraciones en promedio superiores a 9 y las chicas y chicos de séptimo otorgaron valoraciones levemente superiores a 8,5. Al consultar **sobre la libertad que tienen, el 81,7% de las niñas y niños de quinto y el 70,7% de los de séptimo asignaron valoraciones entre 9 y 10. Sobre la manera en la que son escuchados por los adultos el 79,8% de quinto y el 68,8% de séptimo asignaron valoraciones entre 9 y 10.**

Valoraciones promedio de niñas y niños de 5 y 7 grado sobre aspectos de su vida.

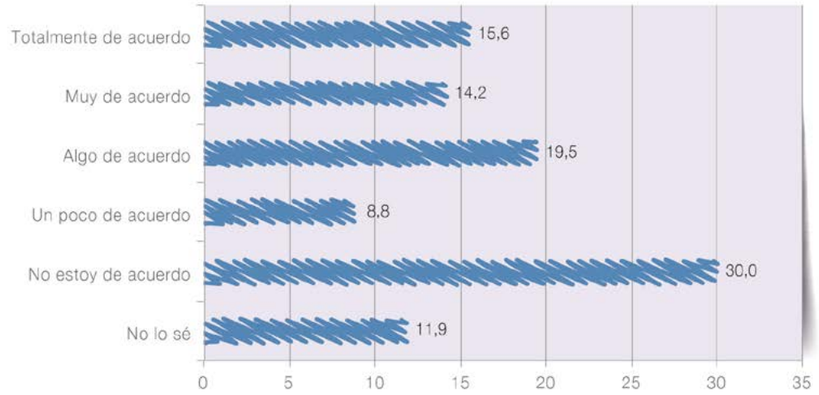


Nota: las escalas van de 0 a 10

Son las palabras de las chicas y chicos de 12 las que menos se escuchan. Que no nos oigan nos hace, entre otras cosas, perder libertad. Pero si no nos oyen ¿cómo podemos plasmar "nuestras ideas para cambiar al mundo"[11]? Las autoridades locales, ¿consultan nuestras opiniones? ¿Qué piensan sobre esto en séptimo grado? **El 70% no está de acuerdo o acuerda muy poco con la frase: "el intendente o jefe comunal pregunta a las niñas y niños su opinión sobre cosas que son importantes para ellos".**

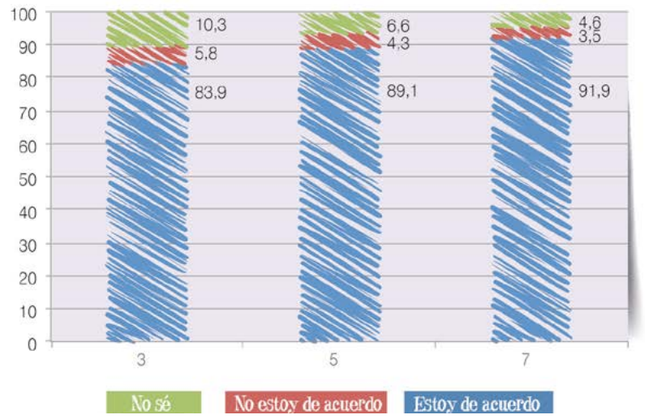
11- Frase expresada por chicas y chicos en el "Septiembre Joven", Galpón de la Juventud, Rosario 2013.

Grado de acuerdo con la frase "el intendente o jefe comunal pregunta a las niñas y niños su opinión sobre cosas que son importantes para ellos" (en porcentaje)



Las chicas y chicos cuentan que no son consultados por las autoridades locales sobre las decisiones que las y los involucran. Aunque acuerdan que para ellas y ellos es bueno que los adultos les consulten cómo se sienten y lo que les gusta.

Grado de acuerdo sobre la frase “Es bueno que los adultos consulten a las niñas/os como se sienten y lo que les gusta” según el grado escolar (en porcentaje)



El 80% de las niñas y niños de todas las edades están de acuerdo en que los adultos les consulten cómo se sienten y lo que les gusta. Este grado de acuerdo crece con la edad, alcanzando el 92% en séptimo grado.

Por eso, para todas las personas adultas que se sientan interpeladas, y sobre todo para las autoridades que muy poco les consultan van estos resultados de la Primera Encuesta Provincial de Bienestar subjetivo en Niñas, Niños y Adolescentes.

GRACIAS A TODAS LAS CHICAS Y CHICOS POR REGALARNOS SUS MIRADAS. PORQUE A PARTIR DE ENTONCES ES POSIBLE VER LAS COSAS DE OTRO MODO, Y HACER LOS CAMBIOS QUE HAGAN FALTA PARA SU BIENESTAR.

INTERPELACIONES

LLEGAMOS HASTA ACÁ.

No es un final, no es el cierre, no son las conclusiones dadas. Las chicas y chicos, incluso antes de nacer, somos interpelados por la cultura adulta. Y eso nos hace muy bien, queremos agradecerles por eso. Porque necesitamos ser alojados, ser bienvenidos, ser nombrados, ser mirados, ser alimentados, para ser.

Pero a medida que crecemos y empezamos a explorar el lenguaje, también necesitamos bucear entre las palabras y encontrar las propias. Esas palabras que elegimos decir, porque de algún modo nos dicen, piden entrar en circulación. Pulsan por salir de nuestras bocas, por ser oídas, para poder transformarse ellas también en prácticas, en representaciones, en imaginarios, en significaciones, que compartimos en sociedad.

Nombrar gesta, crea, da vida, aporta al mundo de sentidos un nuevo elemento que hace que lo dicho hasta entonces se renueve, se movilice, para darle lugar. Si del modo en que lo estamos haciendo, no estamos viviendo bien, permitamos que las chicas y chicos podamos nombrar lo que es estar y vivir bien para nosotras y nosotros.

Con esta encuesta ellas y ellos lo han expresado. Ahora queda que los adultos que sinceramente deseen el buen vivir para todas las generaciones de ahora y las que vendrán, les den lugar a nuestras percepciones.

VIDEO

Las respuestas de las chicas y los chicos también las contamos en un videíto. Te invitamos a que lo mires, lo compartas, lo difundas. Visitá la web de la Defensoría, entrá a Tu espacio y buscá en videos.

PARA NOSOTRAS Y NOSOTROS LA FAMILIA ES MUY IMPORTANTE, PERO NO EN SUS FORMAS SINO EN SUS CONTENIDOS.

NECESITAMOS QUE LA RED REAL NO SE CORTE, PORQUE A MEDIDA QUE CRECEMOS PASAMOS MÁS TIEMPO SOLOS Y CON LA COMPU.

QUEREMOS UNA ESCUELA QUE HAGA CRECER NUESTRAS GANAS DE APRENDER.

SALUD, AMBIENTE Y DIGNIDAD ESTÁN RELACIONADOS; NO INTENTEN MÁS SEPARARLOS EN SUS ANÁLISIS.

PEDIMOS QUE CREEMOS TIEMPO PARA CREAR.

Ojalá ahora mismo, en tu casa, en tu trabajo, en tu espacio de participación, estas palabras se encarnen.

LUPITA ALTAVISTA

ÍNDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

INTRODUCCIÓN

Tabla. Población y muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015. 7

Tabla. Descripción de la muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015. 8

Mapa. Escuelas por nodo relevadas. Provincia de Santa Fe. Año 2015. 9

Tabla. Niñas y niños por edad en la muestra para cada versión de la encuesta (en porcentaje) 10

PARTE 1

Tabla. Niñas y niños según tipo de hogar en el que viven. (en porcentaje) 17

Gráfico. Niñas y niños según tipo de unidad familiar (en porcentaje) 19

Tabla. Niñas y niños según tipo de unidad familiar desagregadas de acuerdo al ámbito rural y urbano. (en porcentaje) 20

Tabla. Niñas y niños según conformación del hogar de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 20

Gráfico. Resumen de las valoraciones de las niñas y niños de 3 grado sobre su hogar y las personas q viven con ellos. 21

Gráfico. Resumen de las valoraciones de las niñas y niños de 5 y 7 grado sobre su hogar y las personas que viven con ellos. 22

Gráfico. Grado de acuerdo con las siguientes frases (en porcentaje) 24

Tabla. Niñas y niños que están de acuerdo con las siguientes frases de acuerdo a la región donde viven (en porcentaje) 26

Gráfico. Frecuencia en la que niñas y niños aprenden con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje) 29

Gráfico. Frecuencia en la que niñas y niños conversan con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje) 31

Gráfico. Frecuencia en la que niñas y niños se divierten con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje) 32

Gráfico. Frecuencia en la que niñas y niños juegan con su familia/personas que viven con ellos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje) 34

Gráfico. Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases (en porcentaje). 40

Tabla. Grado de acuerdo con la frase "Me gusta ir a la escuela" desagregado por género y grado (en porcentaje). 41

Gráfico. Valoraciones promedio sobre aspectos relativos a la escuela. 3 grado. 42

Gráfico. Valoraciones promedio sobre aspectos relativos a la escuela. 5 y 7 grado. 43

PARTE 2

Gráfico. Grado de acuerdo con la frase "Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo" de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 50

Gráfico. Grado de acuerdo con la frase "En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse" de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 51

Tabla. Niñas y niños que están de acuerdo con las frases relativas al barrio, según ámbito de procedencia (en porcentaje). 54

Gráfico. Problemas ambientales que observan niñas y niños en su barrio de acuerdo al grado escolar (en porcentaje). 57

Tabla. Problemas ambientales que observan niñas y niños en su barrio de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje) 64

Tabla. Frecuencia con la que niñas y niños realizan actividades cuando no están en la escuela (en porcentaje) 66

Tabla. Niñas y niños que todos o casi todos los días realizan estas actividades cuando no están en la escuela, de acuerdo a su género y grado escolar (en porcentaje). 67

Gráfico. Tenencia de cosas materiales de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 73

Tabla. Tenencia de cosas materiales de acuerdo a la región (en porcentaje) 75

Tabla. Tenencia de cosas materiales de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje) 76

Tabla. Frecuencia con la que niñas y niños reciben dinero para gastos cotidianos de acuerdo al grado escolar. (en porcentaje) 79

Gráfico. Valoraciones promedio de niñas y niños de 5 y 7 grado sobre diferentes aspectos relativos a ellos mismos. 80

Tabla. Nivel de satisfacción de niñas y niños frente a las cosas que tienen (en porcentaje) 81
Gráfico. Niñas y niños con acuerdo sobre las siguientes frases relativas a los derechos de niñas, niños y adolescentes (en porcentaje) 82

PARTE 3
Gráfico. Frecuencia con la que niñas y niños han sufrido violencia entre pares durante el último mes (en porcentaje) 88
Gráfico. Niñas y niños que han sufrido al menos una vez en el último mes violencia entre pares (en porcentaje) 89
Gráfico. Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se encontraron para estudiar con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela (en porcentaje) 90
Gráfico. Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños conversaron con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela (en porcentaje) 91
Gráfico. Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se divirtieron con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela (en porcentaje) 93
Gráfico. Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños jugaron juntos con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela (en porcentaje) 94
Gráfico. Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases (en porcentaje) 95
Gráfico. Valoraciones promedio de niñas y niños de 5 y 7 grado sobre diferentes aspectos relativos a ellos mismos. 98
Gráfico. Conformidad de las niñas y niños respecto a su presente. 5 y 7 grado 100
Gráfico. Grado de acuerdo de niñas y niños de 3 grado con las siguientes frases sobre su vida y su futuro (en porcentaje). 101
Gráfico. Valoraciones promedio de niñas y niños de 5 y 7 grado sobre frases relativas a su vida y su futuro. 102
Gráfico. Aspectos que niñas y niños les gustaría que las personas valoren de ellos cuando sean grandes de acuerdo al género (en porcentaje) 103
Gráfico. Grado de satisfacción de niñas y niños de 3 grado con aspectos de su vida (en porcentaje) 105

Gráfico. Valoraciones promedio de niñas y niños de 5 y 7 grado sobre aspectos de su vida. 106
Gráfico. Grado de acuerdo con la frase "el intendente o jefe comunal pregunta a las niñas y niños su opinión sobre cosas que son importantes para ellos" (en porcentaje) 107
Gráfico. Grado de acuerdo sobre la frase "Es bueno que los adultos consulten a las niñas/os como se sienten y lo que les gusta" según el grado escolar (en porcentaje) 109

ANEXO

ANEXO ESTADÍSTICO DE LA PRIMERA ENCUESTA PROVINCIAL DE BIENESTAR SUBJETIVO INFANTIL

INTRODUCCIÓN

La Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Provincia de Santa Fe, junto al Instituto Provincial de Estadística y Censos (IPEC) y el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF Argentina, han realizado la Primera Encuesta Provincial sobre Bienestar Subjetivo en la niñez y la adolescencia de Santa Fe. Una encuesta realizada a niñas, niños y adolescentes para conocer sus opiniones, percepciones y niveles de satisfacción sobre diferentes aspectos y ámbitos de su vida.

El propósito de este estudio consiste en generar conocimiento que contribuya al debate público sobre el bienestar en la niñez y adolescencia desde una perspectiva subjetiva. Se enmarca en el objetivo último de tomar aquellas acciones que promuevan mejoras en la aplicación de cada uno de los derechos proclamados por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).

La manifiesta fragmentación en la reunión de los datos que no abarca todas las esferas incluidas en la Convención y que se realiza de manera desigual en los distintos ámbitos de la provincia, motiva al Estado a reforzar su mecanismo de recolección y análisis sistemático de datos.

La importancia de contar con indicadores sistemáticos y confiables, incluye no sólo mediciones objetivas sino también subjetivas de determinadas realidades sociales para la toma de decisiones. Y entre las mediciones subjetivas la opinión de las niñas y niños y sus percepciones sobre su propio bienestar tienen relevancia fundamental y garantiza su Derecho Humano a participar en las decisiones que las y los involucran. Las niñas y niños son los principales informantes a la hora de analizar su bienestar y el bienestar general de la población, sus opiniones resultan imprescindibles para garantizar políticas que mejoren su calidad de vida.

Se trata de dar voz a quienes sí tienen voz, y comunicar la importancia de incluir sus palabras en las estadísticas oficiales, en las investigaciones y trabajos académicos y sobre todo en la elaboración de las políticas públicas.

Para conocer la percepción de las niñas y niños sobre aspectos de su vida diaria se han seguido los lineamientos del Estudio Internacional sobre Bienestar Infantil (International Survey on Children´s Well-Being, ISCWeB), promovido y organizado por la Sociedad Internacional de Indicadores de la Infancia (The International Society of Child Indicators, ISCI).

El instrumento empleado consistió en un cuestionario autoadministrado por las niñas, niños y adolescentes. Los cuestionarios están conformados por preguntas que permiten medir y conocer el bienestar subjetivo de este colectivo a partir de los sentimientos que tienen sobre sí mismos, sus relaciones interpersonales, sus valores y aspiraciones, las zonas en las que viven, entre otros. El universo de análisis lo constituyen las niñas y niños de 8, 10 y 12 años. El modelo de cuestionario difiere en función de la edad.

Las esferas de análisis sobre las que se pretende relevar la opinión y percepción son:

En el cuestionario para 8 años:
-**Sobre vos**
-Sobre tu casa y las personas con las que vivís
-El dinero y las cosas que tenés
-Tus amigas/os y otras personas
-El barrio/cuadra donde vivís
-Tu escuela
-La manera en que utilizás tu tiempo
-Más sobre vos
-Tu vida y las cosas en la vida

En los cuestionarios para 10 y 12 años se incorporan las siguientes dimensiones:
-La forma en la que te sentís con vos mismo
-Tu vida y tu futuro

Al considerar las distintas opciones para realizar el operativo de campo, surgió como opción más conveniente en términos de recursos necesarios y estructuras encuestar a las niñas y niños en las escuelas. Esto se evidencia a partir de los datos arrojados por el Censo de Población, Hogares y Vivienda del año 2010, donde tanto en el total de la provincia como en los dos

departamentos más poblados, más del 95% de las niñas y niños de 5 a 14 años asisten a un establecimiento escolar. La buena estructura organizativa y los registros de información con que se cuentan desde el Ministerio de Educación son elementos que han facilitado también la construcción de una muestra representativa de la niñez santafesina.

Para la realización de la muestra como dominios de estudio se han considerado las cinco Regiones determinadas por el Plan Estratégico de la Provincia de Santa Fe. A su vez, se ha diferenciado por ámbito rural y urbano, por escuelas según tipo de gestión: públicas y privadas, por nivel socioeconómico y para este caso nivel primario. También se han incluido escuelas bilingües, permitiendo de esta manera arribar a percepciones sobre bienestar desde la diversidad.

A continuación se detallan los distintos dominios considerados:

-condición socioeconómica de la escuela: deficiente, regular y bueno.
-tipo de gestión: público, privado.
-tamaño de la escuela: segmentar en tres grupos: escuelas chicas, medianas y grandes.
-territorialidad:
nodos de la provincia
urbano, rural

La aplicación del cuestionario se realizó a través de la modalidad de autoadministración durante el ciclo lectivo 2015, en el horario regular de clases con los equipos propios de la Dirección de Primaria.

Para ello se realizaron dos instancias de capacitación y sensibilización, una en Santa Fe y otra en Rosario, con las docentes facilitadoras que se encargaron de la aplicación de la encuesta. Luego, entre el 26 y el 30 de octubre, se realizó el contacto con las escuelas para llevar adelante la implementación de la encuesta del 2 al 16 de noviembre. Posteriormente, las encuestas completas se entregaron en las regionales del Ministerio de Educación en un sobre con la identificación de la Escuela.

Durante la implementación de la misma se garantizó que se cumplieran los protocolos éticos de investigación con énfasis en la confidencialidad de la información producida, con la exigencia de una autorización previa a la realización de la encuesta por parte de los establecimientos educacionales, y de sus padres o tutores y el consentimiento de las niñas y niños que participen. Para adaptar las edades de interés a los grados por los que transita un niño en la primaria es que la encuesta se aplicó en tercer, quinto y séptimo grado.

Gracias a las directrices emanadas por el equipo de ISCWeB respecto a la validación, estandarización, e implementación del cuestionario en distintos idiomas y contextos socioculturales, se genera una base de datos fiable y representativa.

Posteriormente a la aplicación de la encuesta se propuso la instancia en la que los docentes puedan tomar alguna temática consultada como disparador para realizar una actividad en el aula. Esto aporta herramientas para comprender con mayor profundidad qué es lo que los propios niños y niñas entienden por bienestar.

La población objetivo hacia la cual se dirigió la encuesta son los estudiantes de 3°, 5° y 7° año de la escuela primaria. Se trata de 160.241 niñas y niños pertenecientes a 1.788 establecimientos educativos.

Para el cálculo de la muestra se seleccionaron 64 establecimientos de educación primaria usando un muestreo estratificado por Región.

Dentro de cada Región, los establecimientos se estratificaron de acuerdo al sector (estatal o privado), al ámbito (urbano, rural aglomerado o rural disperso) y el coeficiente socioeconómico (bueno, deficiente o regular). En la muestra se incluyeron en forma forzosa 2 escuelas bilingües que son representativas de las 4 que hay en la provincia.

En cada establecimiento seleccionado se tomó una sección de 3°, 5° y 7° grado al azar y participaron de la encuesta todos los estudiantes de esas secciones que asistieron el día del relevamiento.

De acuerdo con el diseño de la muestra y suponiendo una no respuesta (NR) y errores de hasta 20%, se encuestaron a 3.262 niñas y niños. Este número resulta representativo de la población de niñas, niños y adolescentes estimada al 1 de julio por INDEC en base a los resultados del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010, la que alcanzaba para 2015 929.970 niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, participaron del estudio 3.223 niñas y niños en total, 1.057 que cursaban tercer grado, 1.109 que cursaban quinto grado y 1.057 que cursaban séptimo grado. Esto respondió a que, debido a que la encuesta se llevó a cabo en grados escolares, hubo algunas variaciones en torno a las edades objetivo.

SOBRE LA MUESTRA

Población y muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015.

Región	Alumnos de la población objetivo	Escuelas	Escuelas seleccionadas	Cantidad de respuestas estimada	Cantidad de respuestas en la muestra
1 – Nodo Reconquista	16.530	352	12	640	589
2 – Nodo Rafaela	15.099	298	13	663	706
3 – Nodo Santa Fe	40.567	435	12	652	631
4 – Nodo Rosario	78.066	577	13	658	657
5 – Nodo Venado Tuerto	9.979	126	14	649	640
Total	160.241	1.788	64	3.262	3.223

Nota: En la muestra están incluidas 2 escuelas bilingües que son representativas de las 4 que hay en la provincia.

Descripción de la muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015.

		3° grado	5° grado	7° grado	Total
Región	Región 1	189	208	192	589
	Región 2	219	228	259	706
	Región 3	223	211	197	631
	Región 4	212	235	210	657
	Región 5	214	227	199	640
Ubicación	Rural aglomerado	152	161	153	466
	Rural disperso	55	65	60	180
	Urbano	850	883	844	2.577
Coeficiente socioeconómico	Deficiente	373	403	411	1187
	Regular	471	471	465	1407
	Bueno	213	235	181	629
Tipo	Privada	346	362	333	1.041
	Pública	711	747	724	2.182
Total		1.057	1.109	1.057	3.223

Escuelas por nodo relevadas. Provincia de Santa Fe. Año 2015.

Nodo Rafaela	Clucellas	1
	Colonia Aldao	1
	Frontera	1
	Presidente Roca	1
	Rafaela	3
	San Jorge	2
	Tostado	2
	Villa Minetti	1
	Villa Saralegui	1
	Total	13
Nodo Reconquista	Alejandra	1
	Avellaneda	1
	Fortín Olmos	1
	Las Garzas	1
	Las Toscas	1
	Margarita	1
	Reconquista	4
	Tartagal	1
	Villa Ocampo	1
	Total	12
Nodo Rosario	Bigand	1
	Funes	1
	Las Parejas	1
	Rosario	8
	Sanford	1
	Villa Constitución	1
	Total	13
Nodo Santa Fe	Esperanza	1
	Felicia	1
	Gálvez	1
	Recreo	1
	San Javier	1
	Santa Fe	4
	Santo Tomé	2
	Sarmiento	1
	Total	12
Nodo Venado Tuerto	Beravebú	1
	Cafferata	1
	Chovet	1
	Firmat	2
	Melincué	1
	Rufino	3
	Venado Tuerto	5
	Total	14
Total		64

RESULTADOS ENCUESTA DE BIENESTAR

Participaron del estudio 3.223 estudiantes en total, 1.057 que cursaban 3er grado, 1.109 que cursaban 5to grado y 1.057 que cursaban 7mo grado. Cabe recordar que, debido a que la encuesta se llevó a cabo en grados escolares, hubo algunas variaciones en torno a las edades objetivo, como se muestra en la Tabla siguiente.

SOBRE VOS

Niñas y niños por edad en la muestra
para cada versión de la encuesta (en porcentaje)

Grado	Edad								Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	
3	0.1	58.9	37.8	3.2					100
5		0.1	0.2	52.4	43.1	4.2			100
7				0.2	0.5	55.7	40.1	3.5	100
Total	0.03	19.3	12.4	19.2	15.1	19.7	13.1	1.2	100

Niñas y niños encuestados por edad y sexo (en porcentaje)

Género	Edad								Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	
Niña	0.1	20.7	11.6	19.2	14.8	20.5	12.0	1.1	100
Niño	0.0	17.9	13.3	19.2	15.3	18.7	14.3	1.2	100
Total	0.0	19.3	12.5	19.2	15.0	19.6	13.2	1.2	100

Niñas y niños según nacimiento fuera o dentro de nuestro país o provincia (en porcentaje)

	Nací en Argentina	Nací en Santa Fe
Si	98.9	90.9
No	1.1	9.1
Total	100	100

SOBRE TU CASA Y LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVÍS

Algunos niños y niñas duermen en la misma casa todas las noches. Otros niños y niñas a veces o frecuentemente duermen en diferentes casas. Por favor, elegí cuál de las siguientes frases describe mejor tu situación.

Niñas y niños según tipo de unidad familiar (en porcentaje)

	Porcentaje
Siempre duermo en la misma casa	56.3
Normalmente duermo en la misma casa, pero a veces duermo en otros lugares	35.3
Normalmente duermo en dos casas con diferentes adultos	8.4
Total	100

Nota: Esta pregunta sólo la respondieron niñas y niños de 5° y 7° grado

Niñas y niños según tipo de unidad familiar desagregadas de acuerdo al ámbito rural y urbano.

	Ubicación	
	Rural	Urbano
Siempre duermo en la misma casa	63.4	54.5
Normalmente duermo en la misma casa, pero a veces duermo en otros lugares	29.1	36.9
Normalmente duermo en dos casas con diferentes adultos	7.6	8.6
Total	100	100

Nota: Esta pregunta sólo la respondieron niñas y niños de 5° y 7° grado

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el lugar donde vivís la mayor parte del tiempo? (marcá sólo una de las opciones)

Niñas y niños según tipo de hogar en el que viven (en porcentaje)

	Porcentaje
Vivo con mi familia	85.3
Vivo con una familia que me cuida	14.3
Vivo en otro tipo de hogar	0.2
Vivo en un hogar o centro residencial de niñas, niños y adolescentes	0.2
Total	100

Niñas y niños según conformación del hogar (en porcentaje).

	3	5	7
Familia tipo	52.8	60.9	58.7
Familias con sólo uno de los padres	27.9	24.6	29.2
Familias extendidas	15.8	11.5	8.3
Otros	3.5	3.1	3.8
Total	100	100	100

Familia tipo: madre, padre, hermanas y hermanos. Familias con sólo uno de los padres: madre y otras personas; padre y otras personas. Familias extendidas: presencia de abuelas, abuelos, tías, tíos, primos, sobrinos, en el hogar. Estos resultados responden a la casa donde viven la mayor parte del tiempo.

Expresa qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes frases:

Grado de acuerdo con las siguientes frases (en porcentaje)

	Me siento protegida/o en el lugar donde vivo	Tengo un lugar tranquilo para estudiar en el lugar donde vivo	Mis padres /las personas que me cuidan me escuchan y toman en cuenta lo que digo	Con las personas que vivo la pasamos bien juntos	Mis padres/ las personas que me cuidan me tratan bien
No estoy de acuerdo	1.3	4.6	2.7	1.3	1.4
Estoy un poco de acuerdo	2.2	6	4.4	2.9	2
Algo de acuerdo	3.6	13.6	10.4	5.9	4
Muy de acuerdo	15	25.8	21.8	18.8	14.5
Totalmente de acuerdo	76.7	48.1	59.1	70.1	77.1
No lo sé	1.2	1.8	1.8	1	0.9
Total	100	100	100	100	100

Niñas y niños que están de acuerdo con las siguientes frases de acuerdo a la región donde viven (en porcentaje).

	Región				
	Región 1	Región 2	Región 3	Región 4	Región 5
Tengo un lugar tranquilo para estudiar en el lugar donde vivo	71.8	74.6	72.1	70.8	80.1
Me siento protegida/o en el lugar donde vivo	90.9	92.6	91.7	90.1	92.8
Mis padres/las personas que me cuidan me escuchan y toman en cuenta lo que digo	76.4	81	82	80.1	84.4
Con las personas que vivo la pasamos bien juntos	85.9	89.1	89.5	88.1	91.5
Mis padres/las personas que me cuidan me tratan bien	88.3	91.5	91.4	90.7	96.2

Nota: las respuestas corresponden a las opciones muy de acuerdo/totalmente de acuerdo

Niñas y niños que están de acuerdo con las frases según el ámbito de procedencia (en porcentaje)

	Ubicación	
	Rural	Urbano
Tengo un lugar tranquilo para estudiar en el lugar donde vivo	76.3	73.3
Me siento protegida/o en el lugar donde vivo	89.6	93.1
Mis padres/las personas que me cuidan me escuchan y toman en cuenta lo que digo	82.7	80.4
Con las personas que vivo la pasamos bien juntos	90	88.5
Mis padres/las personas que me cuidan me tratan bien	92.1	91.5

Nota: las respuestas corresponden a las opciones muy de acuerdo/totalmente de acuerdo

¿Qué tan contento/a estás con…

Valoraciones promedio de las niñas y niños de 3° grado sobre su hogar y las personas que viven con ellas y ellos.

	Promedio
El lugar donde vivís (tu hogar)?	4.8
Las personas que viven con vos?	4.7
Todas las personas que integran tu familia?	4.6
Tu vida diaria con las personas que viven con vos?	4.7

Nota: las escalas van de 1 a 5

Valoraciones promedio de las niñas y niños de 5° y 7° grado sobre su hogar y las personas que viven con ellas y ellos.

	5° grado	7° grado
...el lugar donde vivís (tu hogar)?	9.5	9.4
...las personas que viven con vos?	9.4	9.3
...todas las personas que integran tu familia?	9.4	9.3
…tu vida diaria con las personas que viven con vos?	9.4	9.2

Nota: las escalas van de 0 a 10.

¿Cuántas veces durante la semana pasada realizaste las siguientes cosas con las personas que viven con vos?

Frecuencia en la que niñas y niños conversan con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)

Conversar juntos	Región			
	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Ninguna	5.3	2.4	3.3	3.6
Una o dos veces	11.9	9.5	13.5	11.6
Casi todos los días	23.9	30	30.8	28.3
Todos los días	58.9	58.2	52.5	56.5
Total	100	100	100	100

Frecuencia en la que niñas y niños se divierten con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)

Divertirse juntos	Región			
	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Ninguna	2.9	2.8	3.8	3.2
Una o dos veces	11.1	10.8	17.4	13.1
Casi todos los días	26.9	34.3	39.9	33.7
Todos los días	59.1	52.1	38.9	50
Total	100	100	100	100

Frecuencia en la que niñas y niños aprenden con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)

Aprender juntos	Región			
	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Ninguna	4.3	5.2	8.2	5.9
Una o dos veces	11.6	15.6	19.8	15.7
Casi todos los días	22.7	28.2	31.9	27.7
Todos los días	61.4	51	40.2	50.8
Total	100	100	100	100

Frecuencia en la que niñas y niños juegan con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)

Jugar juntos	Región			
	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Ninguna	6.3	5.7	11.2	7.7
Una o dos veces	10.9	14.7	22.5	16.1
Casi todos los días	21.2	32.6	31.3	28.5
Todos los días	61.7	47	35	47.7
Total	100	100	100	100

SOBRE EL DINERO Y LAS COSAS QUE TENÉS

¿Con qué frecuencia te dan dinero en tu casa para gastos cotidianos (kiosco, ciber, etc.)?

Frecuencia con la que niñas y niños reciben dinero para gastos cotidianos (en porcentaje)

	Porcentaje
No me dan dinero para gastos	4.7
Me dan dinero, pero no regularmente	38.1
Me dan dinero todos los días	32.7
Me dan dinero cada semana	15.0
Me dan dinero todos los meses	5.2
No sé	4.3
Total	100

Nota: esta pregunta sólo la respondieron las niñas y niños de 7° grado

De las siguientes cosas, ¿cuáles tenés y cuáles no?

Tenencia de cosas materiales de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)

	3º grado	5º grado	7º grado
La ropa en buenas condiciones para ir a la escuela	96.3	98	98.6
Computadora en el lugar donde vivís	79.6	80.7	82.4
Acceso a Internet	74.6	75.9	80.8
Teléfono celular	63.8	71.1	84
Tu propia habitación (tuya o compartida con otros niños/as)	79.3	80.3	82.3
Libros para leer que te gusten	83.6	81.3	64.3
Un auto en el lugar donde vivís	68.2	70.6	69.7
Equipo para escuchar música	82.3	88.1	88.5
Un televisor en el lugar donde vivís	98	98.2	98.9

Nota: el porcentaje corresponde a quienes respondieron que "si" tenían las distintas cosas materiales.

Tenencia de cosas materiales de acuerdo a la región (en porcentaje)

	Región 1	Región 2	Región 3	Región 4	Región 5
La ropa en buenas condiciones para ir a la escuela	97.2	98.3	97.8	97.6	97.2
Computadora en el lugar donde vivís	73.4	79.7	79.7	84.5	86.6
Acceso a Internet	67	73.4	77.6	83.7	83
Teléfono celular	75	75	70.9	75.7	67.9
Tu propia habitación (tuya o compartida con otros niños/as)	76.7	80.9	77.4	85.4	82.2
Libros para leer que te gusten	74.9	77.6	78.2	77.5	73.9
Un auto en el lugar donde vivís	56.7	71.9	69.1	73.6	74.7
Equipo para escuchar música	82.4	85.4	89.4	87.3	86.8
Un televisor en el lugar donde vivís	97.4	98.3	98.1	98.9	98.9

Tenencia de cosas materiales de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje)

	Ubicación	
	Rural	Urbano
La ropa en buenas condiciones para ir a la escuela	98.7	97.3
Computadora en el lugar donde vivís	74	82.6
Acceso a Internet	69.4	79
Teléfono celular	71.5	73.3
Tu propia habitación (tuya o compartida con otros niños/as)	80.8	80.6
Libros para leer que te gusten	81.7	75.1
Un auto en el lugar donde vivís	70.3	69.3
Equipo para escuchar música	87.4	86.1
Un televisor en el lugar donde vivís	98.9	98.2

Nota: el porcentaje corresponde a quienes respondieron que "si" tenían las distintas cosas materiales.

¿Qué tan satisfecho/a estás con las cosas que tenés?

Nivel de satisfacción de niñas y niños frente a las cosas que tienen (en porcentaje)

3° grado	5° grado	7° grado
96.7	94.6	88.1

Nota: para 3° grado el porcentaje surge de considerar aquellas niñas y niños que estabancontentos/muy contentos y para las niñas y niños de 5° y 7° grado los porcentajes surgen de considerar las valoraciones de 9 y 10 asignadas en una escala de 0 a 10.

SOBRE TUS AMIGAS/OS Y OTRAS PERSONAS

Contanos qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes frases.

Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases (en porcentaje)

	Mis amigas/os suelen ser amables conmigo	Tengo amigas/os en quienes confío
No estoy de acuerdo	2.6	3.6
Estoy un poco de acuerdo	3.7	3
Algo de acuerdo	14	7.9
Muy de acuerdo	25.6	17.6
Totalmente de acuerdo	52.7	66.4
No lo sé	1.3	1.6
Total	100	100

¿Qué tan contento/satisfecha/o te sentís con las siguientes cosas en la vida?

Valoraciones de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre las siguientes cosas en la vida (en porcentaje)

	5° grado	7° grado
¿Tus amigas/os?	82.5	78.1
¿Las personas que viven en tu barrio/cuadra?	66.4	53.8
¿Tus relaciones con las personas en general?	79.2	74.0

Nota: las respuestas corresponden a las opciones 9 y 10 de una escala de 0 a 10

¿Con qué frecuencia durante la semana pasada hiciste las siguientes cosas con tus amigos/as, además del tiempo que compartís en la escuela?

Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños conversaron con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela.

Conversar juntos	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Nunca	5.9	3.8	2.9	4.2
Una o dos veces	13.4	12.2	11.9	12.5
Casi todos los días	23.5	27.3	26.8	25.9
Todos los días	55.1	55.6	58	56.3
No lo sé	2.1	1	0.4	1.2
Total	100	100	100	100

Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se divirtieron con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela.

Divertirse juntos	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Nunca	4	2.5	2.9	3.1
Una o dos veces	7.9	9.6	11.9	9.8
Casi todos los días	23.6	26.2	27.9	25.9
Todos los días	63.2	60.5	56.5	60
No lo sé	1.4	1.2	0.9	1.1
Total	100	100	100	100

Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se encontraron para estudiar con sus amigos/as,además del tiempo que comparten en la escuela.

Encontrarse para estudiar	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Nunca	42.1	28.6	35.9	35.4
Una o dos veces	17.9	30.6	36.8	28.5
Casi todos los días	14.1	20.1	17.1	17.1
Todos los días	24.5	18.3	9.1	17.3
No lo sé	1.4	2.4	1.1	1.6
Total	100	100	100	100

Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños jugaron juntos con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. (en porcentaje)

Jugar juntos	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Nunca	5.7	2.6	6.6	4.9
Una o dos veces	8.4	9	14.1	10.5
Casi todos los días	20.4	25.1	27	24.2
Todos los días	63.7	62.2	51.1	59
No lo sé	1.9	1	1.2	1.4
Total	100	100	100	100

SOBRE EL BARRIO/CUADRA DONDE VIVÍS

Decinos qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes frases:

Grado de acuerdo con las siguientes frases relativas al barrio (en porcentaje)

	En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse	Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo	El intendente o jefe comunal pregunta a las niñas y niños su opinión sobre cosas que son importantes para ellos
No estoy de acuerdo	7.8	11.5	30.0
Estoy un poco de acuerdo	6.9	7.6	8.8
Algo de acuerdo	14.2	16.6	19.5
Muy de acuerdo	19.1	17.8	14.2
Totalmente de acuerdo	50.3	44.6	15.6
No lo sé	1.6	1.9	11.9
Total	100	100	100

Si se desagrega el análisis por grado:

Grado de acuerdo con la frase "En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse" de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)

En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse	3° grado	5° grado	7° grado	Total
No estoy de acuerdo	8.7	5.1	9.8	7.8
Estoy un poco de acuerdo	0	7.9	12.1	6.9
Algo de acuerdo	9.4	16.7	16.2	14.2
Muy de acuerdo	16.4	19.7	21.1	19.1
Totalmente de acuerdo	63.4	49.2	39.4	50.3
No lo sé	2.2	1.5	1.3	1.6
Total	100	100	100	100

Grado de acuerdo con la frase "Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo" de acuerdo con el grado escolar (en porcentaje)

Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo	3° grado	5° grado	7° grado	Total
No estoy de acuerdo	12	8.9	13.7	11.5
Estoy un poco de acuerdo	0	9.7	12.4	7.6
Algo de acuerdo	14	17.2	18.3	16.6
Muy de acuerdo	18.4	18.8	16.1	17.8
Totalmente de acuerdo	53	43.8	37.8	44.6
No lo sé	2.6	1.6	1.6	1.9
Total	100	100	100	100

Niñas y niños que están de acuerdo con las frases relativas al barrio, según ámbito de procedencia (en porcentaje)

Ámbito de Procedencia	Rural	Urbano
En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse	77.6	67.4
Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo	70.1	60.4
El intendente o jefe comunal pregunta a las niñas y niños su opinión sobre cosas que son importantes para ellos	29.3	29.9

Nota: Se han considerado las valoraciones "muy de acuerdo" y "totalmente de acuerdo".

¿Qué tan conforme te sentís con…

Valoraciones de niñas y niños sobre cuestiones relativas al barrio según grado.

	3° grado	5° grado	7° grado
la forma como te tratan cuando vas al médico?	87.3	82.0	81.5
los lugares al aire libre que las niñas y los niños pueden usar en tu barrio?	88.8	72.5	58.1
el barrio donde vivís	90.7	78.6	67.3
...la policía en tu barrio?	-	-	25.4

Nota: las respuestas para 3° grado surgen de considerar quienes estaban "contentos/muy contentos". Los porcentajes para 5° y 7° grado surgen de considerar las valoraciones de 9 y 10 en una escala de 0 a 10.

El ambiente es un sistema global del cual las personas, los animales, las plantas, los elementos naturales -como el agua, el aire, la tierra- y las cosas artificiales –como las casas, los autos, las veredas- formamos parte, así como también las relaciones que establecemos entre estas diversas partes. Teniendo en cuenta esto…

¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales observas en tu barrio?

Problemas ambientales que observan niñas y niños en su barrio de acuerdo al grado escolar (en porcentaje)

	3° grado	5° grado	7° grado	Total
Falta de agua potable	19.8	13.7	11.9	15.1
Antenas de celulares	35.9	31.7	32.1	33.2
Fumigación	35.4	31.0	29.6	32.0
Basura en la calle	36.2	38.0	48.3	40.8
Nidos de ratas	17.5	14.1	13.9	15.1
Desaparición de animales y plantas	28.5	26.3	24.6	26.5
Contaminación del agua, el aire y la tierra	29.5	30.6	27.9	29.3
Inundación	29.6	28.0	22.9	26.8
Falta de vivienda digna	22.1	18.6	18.3	19.6
Falta de transporte	21.7	18.8	17.3	19.2
Enfermedades de las personas	29.5	26.9	20.6	25.6

Nota: las respuestas corresponden a quienes contestaron que "sí" identificaban los distintos problemas ambientales

Problemas ambientales que observan niñas y niños en su barrio de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje)

Ámbito de procedencia	Rural	Urbano
Falta de agua potable	20.3	13.8
Antenas de celulares	34.5	32.9
Fumigación	49.8	27.5
Basura en la calle	41.2	40.7
Nidos de ratas	18.9	14.2
Desaparición de animales y plantas	34.6	24.4
Contaminación del agua, el aire y la tierra	40.9	26.5
Inundación	38	24
Falta de vivienda digna	24.1	18.5
Falta de transporte	25.9	17.5
Enfermedades de las personas	30.3	24.4

Nota: las respuestas corresponden a quienes contestaron que "sí" identificaban los distintos problemas ambientales

SOBRE TU ESCUELA

Expresa qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes frases:

Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases (en porcentaje)

	Mis maestros me escuchan y toman en cuenta lo que digo	La directora/o me escucha y toma en cuenta lo que digo	Me gusta ir a la escuela	Mis maestros me tratan bien	Me siento protegida/o en la escuela
No estoy de acuerdo	3.7	5.1	14.3	1.5	2.9
Estoy un poco de acuerdo	4.8	5.4	8.6	3	2.6
Algo de acuerdo	13.1	12.4	15.6	7.4	6.2
Muy de acuerdo	23.8	22.4	16.9	19.6	17.6
Totalmente de acuerdo	53	48.3	43.7	67.2	69
No lo sé	1.7	6.4	1	1.2	1.7
Total	100	100	100	100	100

Grado de acuerdo con la frase "Me gusta ir a la escuela" desagregado por género y grado.

	3° grado		5° grado		7° grado	
	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño
No estoy de acuerdo	8.6	17.4	6.4	20.0	13.3	19.6
Estoy un poco de acuerdo	0.0	0.0	9.2	10.3	13.5	17.5
Algo de acuerdo	7.3	11.1	16.0	16.7	18.7	23.0
Muy de acuerdo	13.9	9.5	20.2	18.3	21.6	17.2
Totalmente de acuerdo	69.6	61.9	47.3	32.9	31.6	22.1
No lo sé	0.6	0.0	0.9	1.8	1.4	0.6
Total	100	100	100	100	100	100

¿Con qué frecuencia en el último mes te han… (al menos una vez)

Frecuencia con la que niñas y niños han sufrido violencia entre pares durante el último mes (en porcentaje)

	...maltratado otras niñas/os en tu escuela?	...dejado de lado otras niñas/os en tu grado?	...burlado?
Nunca	59.9	55.1	48.7
1 vez	10.9	15	15.2
2 - 3 veces	8	9	9.9
Más de 4 veces	11.6	13.2	19.4
No sé	9.5	7.8	6.8
Total	100	100	100

Niñas y niños que han sufrido al menos una vez en el último mes violencia entre pares (en porcentaje)

	Niña	Niño
... maltratado otras niñas/os en tu escuela?	29.0	29.1
... dejado de lado otras niñas/os en tu grado?	42.6	34.1
... burlado?	45.2	49.2

Nota: los porcentajes surgen de la suma de las opciones de: 1 vez; 2-3 veces; más de 4 veces.

¿Qué tan satisfecha/o te sentís con…

Grado de acuerdo con la frase "Me gusta ir a la escuela" desagregado por género y grado. (en porcentaje)

	3° grado		5° grado		7° grado	
	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño
No estoy de acuerdo	8.6	17.4	6.4	20.0	13.3	19.6
Estoy un poco de acuerdo	0.0	0.0	9.2	10.3	13.5	17.5
Algo de acuerdo	7.3	11.1	16.0	16.7	18.7	23.0
Muy de acuerdo	13.9	9.5	20.2	18.3	21.6	17.2
Totalmente de acuerdo	69.6	61.9	47.3	32.9	31.6	22.1
No lo sé	0.6	0.0	0.9	1.8	1.4	0.6
Total	100	100	100	100	100	100

Valoraciones promedio sobre aspectos relativos a la escuela. 5° y 7° grado.

	5° grado	7° grado
... las niñas y niños en tu aula?	8.6	8.5
... tu vida como estudiante?	8.8	8.4
... las notas que sacás en la escuela?	8.6	8.2
... ir todos los días a la escuela?	8.3	7.9
... las cosas que aprendes?	9.3	8.9
... tu relación con las maestras/os?	9.0	8.6

Nota: las escalas van de 0 a 10

SOBRE LA MANERA EN QUE UTILIZÁS TU TIEMPO

¿Con qué frecuencia hacés las siguientes actividades cuando no estás en la escuela?

Frecuencia con la que niñas y niños realizan actividades cuando no están en la escuela (en porcentaje)

	Realizar otras actividades como música, baile, idiomas, pintura, teatro, ...	Leer lo que te gusta	Ayudar en las tareas cotidianas en el lugar donde vivís	Hacer la tarea	Mirar televisión	Practicar deportes o hacer ejercicio	Usar la computadora/tablet	Jugar con amigos y/o familiares	Cuidar hermanos/as u otras personas que vivan con vos	Destinar tiempo a estar solo/a
Rara vez o nunca	36.9	21.3	9.8	6.8	3.2	11.2	15.5	4.6	25.5	23.9
Dos veces al mes	6	14.3	6.6	4.8	2.4	5.1	5.6	4.5	5.4	13.0
Una o dos veces por semana	24.9	23.1	22.3	14.4	10.9	24.7	18.8	19	16.2	29.3
Todos los días o casi todos los días	28.1	38.2	58.8	71.8	81.9	57.3	58.2	69.8	49.1	30.8
No lo sé	4.1	3.2	2.6	2.1	1.7	1.7	2	2.1	3.8	3.0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

A continuación se desagregan las actividades de acuerdo al género de la niña/o que la realiza.

Niñas y niños que todos o casi todos los días realizan estas actividades cuando no están en la escuela, de acuerdo a su género y grado escolar (en porcentaje)

	3° grado		5° grado		7° grado	
	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño
Realizar otras actividades como música, baile, idiomas, pintura, teatro, …	30.2	24.5	36.2	27.4	33.6	17.0
Leer lo que te gusta	55.5	47.5	43.5	36.4	28.8	17.5
Ayudar en las tareas cotidianas en el lugar donde vivís	65.7	56.8	64.1	57.5	59.6	48.3
Hacer la tarea	81.1	75.8	77.0	71.9	69.2	56.6
Mirar televisión	75.2	80.8	79.8	81.4	89.1	84.7
Practicar deportes o hacer ejercicio	47.2	67.8	49.5	64.6	46.0	67.3
Usar la computadora/ tablet	52.6	60.5	56.0	58.8	59.2	61.6
Destinar tiempo a estar solo/a	-	-	-	-	36.6	25.1
Jugar con amigas/os y/o familiares	73.7	68.1	73.1	72.3	65.9	65.7
Cuidar hermanos/as u otras personas que vivan con vos	52.6	52.6	54.5	51.7	43.3	39.5

Nota: el porcentaje responde a la opción "todos los días o casi todos los días".

MÁS SOBRE VOS

¿Estás viviendo con tus padres o personas que te cuidan con los que vivías hace un año?

Niñas y niños de acuerdo a si viven con las mismas personas con las que vivían hace un año (en porcentaje)

¿Estás viviendo con tus padres o personas que te cuidan con los que vivías hace un año?	5° grado	7° grado
No	5.3	4.6
Si	94.7	95.4

Nota: esta pregunta sólo la respondieron las niñas y niños de 5° y 7° grado

¿Qué tan conforme te sentís con…

Valoraciones promedio de niñas y niños de 3° grado sobre diferentes aspectos relativos a ellas y ellos mismos.

la libertad que tenés?	4.8
tu salud?	4.7
la manera en la que te ves?	4.6
tu cuerpo?	4.7
las cosas que hacés en tu tiempo libre?	4.8
la manera en la que sos escuchado por los adultos?	4.5
lo protegida/o que te sentís?	4.7
la confianza en vos misma/o?	4.7
tu vida en general?	4.7

Nota: la escala empleada va de 1 a 5

Valoraciones promedio de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre diferentes aspectos relativos a ellas y ellos mismos.

	5° grado	7° grado
...como usás tu tiempo?	9.0	8.8
...la libertad que tenés?	9.1	8.8
...tu salud?	9.6	9.5
…la manera en la que te ves?	9.1	8.6
...tu cuerpo?	9.1	8.6
...las cosas que hacés en tu tiempo libre?	9.5	9.2
...la manera en la que sos escuchado por los adultos?	9.1	8.6
...la confianza en vos mismo/a?	9.4	9.0
...tu vida en general?	9.5	9.3
...la cantidad de oportunidades que tenés en la vida?	-	9.0

Nota: las escalas van de 0 a 10

SOBRE LA FORMA EN LA QUE TE SENTÍS CON VOS MISMO

¿Qué tan conforme estás con cada una de las siguientes cosas en tu vida?

Valoraciones promedio de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre aspectos de su vida.

	5° grado	7° grado
Lo protegida/o que te sentís	9.5	9.2
Las cosas que te interesan o te gusta hacer	9.6	9.5
Las cosas que hacés fuera de tu casa	9.3	9.2
Lo que puede pasarte cuando seas grande	9.0	8.9

Nota: esta pregunta la respondieron sólo niñas y niños de 5 y 7 grado. La escala va de 0 a 10

¿Qué tan contento/a te sentiste durante las últimas dos semanas?

Niñas y niños que estuvieron muy contentos durante las últimas dos semanas (en porcentaje)

5º grado	7º grado
83.9	74.9

Nota: esta pregunta la respondieron sólo las niñas y niños de 5° y 7° grado.

SOBRE TU VIDA Y LAS COSAS EN LA VIDA SOBRE TU VIDA Y TU FUTURO

A continuación se presentan 5 frases sobre cómo te sentís con tu vida como un todo.

Por favor, marcá para decir en qué grado estás de acuerdo con cada una de estas frases:

Grado de acuerdo de niñas y niños de 3° grado con las siguientes frases sobre su vida y su futuro (en porcentaje)

	Mi vida está bien	Mi vida es como quiero que sea	Tengo una buena vida	Tengo lo que quiero en la vida	Las cosas de mi vida están excelentes
No estoy de acuerdo	0.7	5.0	1.4	4.2	2.3
Algo de acuerdo	3.4	7.1	4.4	7.2	5.8
Muy de acuerdo	12.1	19.2	11.9	18.6	14.3
Totalmente de acuerdo	81.0	67.0	81.4	68.6	76.3
No lo sé	2.7	1.7	1.0	1.3	1.3
Total	100	100	100	100	100

Valoraciones promedio de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre frases relativas a su vida y su futuro.

	Mi vida está bien	Mi vida es como quiero que sea	Tengo una buena vida	Tengo lo que quiero en la vida	Las cosas de mi vida están excelentes
5º grado	9.5	9.0	9.4	9.0	9.1
7º grado	9.2	8.6	9.3	8.7	8.8

Nota: la escala va de 0 a 10

Por favor, contestá las siguientes preguntas sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Niñas y niños con acuerdo sobre las siguientes frases relativas a los derechos de niñas, niños y adolescentes (en porcentaje)

	Conozco los derechos que tenemos las niñas y los niños	Conozco acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño	Creo que en mi país, los adultos respetan los derechos de las niñas, niños y adolescentes
Si	80.7	52.7	51.9
No	8.2	25.6	27.5
No sé	11.1	21.6	20.6
Total	100	100	100

Imaginá que ya sos una persona adulta: ¿cuánto te gustaría que otras personas valoren las siguientes cosas de vos?

Aspectos que niñas y niños les gustaría que las personas valoren de ellos de acuerdo al género (en porcentaje)

	Niña	Niño
Ser amigable	89.9	83.2
Tus relaciones con las personas	87.7	83.6
Tu dinero	56.7	57.2
Tu familia	92.8	88.5
Tu personalidad	89.8	85.5
Tu amabilidad	91.0	84.0
Tu imagen	73.2	71.4

Nota: esta pregunta sólo la respondieron niñas y niños de 5° y 7° grado. Las respuestas surgen de considerar las valoraciones 9 y 10.

Por favor, leé cada palabra y luego marcá la casilla que describe cómo te has sentido durante las últimas dos semanas:

Niñas y niños que han sentido las siguientes sensaciones y emociones durante las últimas dos semanas (en porcentaje)

	Niña	Niño
Satisfecha/satisfecho	79.6	75.9
Feliz	84.4	86.7
Activa/activo	81.5	79.0
Relajada/relajado	70.3	71.3
Calmada/calmado	68.5	68.9
Llena/o de energía	80.8	83.6

Nota: esta pregunta la respondieron sólo niñas y niños de 5° y 7° grado.
Estos porcentajes corresponden a las valoraciones de 9 y 10 de una escala de 0 a 10.

FINALMENTE

Por favor, decinos si estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el cuestionario.

Niñas y niños que acuerdan con los siguientes aspectos sobre el cuestionario (en porcentaje)

	3° grado	5° grado	7° grado
El cuestionario es demasiado largo	56.5	52.4	47.9
En el cuestionario se preguntan cosas que creo que son importantes	81	83.9	83.3
Me resultó fácil responder	81.8	83.3	84.4
Es bueno que los adultos consulten a los niños/as cómo se sienten y lo que les gusta	83.9	89.1	91.9

Nota: se consideraron las respuestas de quienes estaban de acuerdo con cada una de estas afirmaciones.

Índices obtenidos desagregados según grado.

	3° grado	5° grado	7° grado	Total
	Media	Media	Media	Media
Escala de Satisfacción de vida de estudiantes	91.8	91.9	89.0	90.9
Breve Escala Multidimensional de Satisfacción de vida de estudiantes	91.9	90.0	86.4	89.4
Índice de bienestar personal - Niños escolares	94.1	94.0	92.4	93.5
Satisfacción con la familia y hogar	93.9	94.1	92.9	93.6
Satisfacción con cosas materiales	97.4	97.2	94.9	96.5
Satisfacción con las relaciones interpersonales	89.9	88.4	85.8	88.0
Satisfacción con el área en la que vive	91.2	87.8	73.7	84.3
Satisfacción con la escuela	90.0	87.7	84.0	87.2
Satisfacción personal	93.4	92.6	89.5	91.8
Satisfacción con la salud	91.8	93.9	93.4	93.1
Satisfacción con el manejo del tiempo	95.4	92.4	90.0	92.6
GDSI - Índice de Satisfacción de dominio general	92.9	91.7	88.0	90.9
Índice de bienestar personal - Niños escolares (9 ítems)	.	92.9	90.9	91.9
Russells core Affect	.	91,9	87,6	89,8

Indices obtenidos desagregados según ámbito y región.

	Ubicación		Región				
	Rural	Urbano	Región 1	Región 2	Región 3	Región 4	Región 5
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Escala de Satisfacción de vida de estudiantes	92.4	90.5	88.8	91.3	91.8	90.2	92.3
Breve Escala Multidimensional de Satisfacción de vida de estudiantes	91.0	89.0	89.3	89.7	89.6	88.6	89.9
Índice de bienestar personal - Niños escolares	93.7	93.4	92.2	93.5	93.5	93.3	94.9
Satisfacción con la familia y hogar	93.9	93.6	92.2	93.5	94.1	93.2	95.1
Satisfacción con cosas materiales	96.3	96.6	95.1	96.5	96.6	96.8	97.5
Satisfacción con las relaciones interpersonales	89.3	87.7	86.4	88.5	88.5	87.5	89.2
Satisfacción con el área en la que vive	87.2	83.5	82.9	84.7	85.5	83.1	85.2
Satisfacción con la escuela	88.4	86.9	87.1	87.4	87.6	86.3	87.8
Satisfacción personal	92.6	91.7	91.0	91.6	91.6	91.3	93.6
Satisfacción con la salud	93.1	93.1	92.4	91.5	93.2	94.5	93.9
Satisfacción con el manejo del tiempo	92.6	92.6	91.6	93.1	92.2	92.3	93.8
GDSI - Índice de Satisfacción de dominio general	91.7	90.7	89.8	90.8	91.1	90.6	92.0
Índice de bienestar personal - Niños escolares (9 ítems)	92.1	91.9	90.8	92.4	92.1	91.3	92.9
Russells Core Affect	91.1	89.5	90.0	90.7	90.0	87.8	90.4

ÍNDICE ANEXO ESTADÍSTICO DE LA PRIMERA ENCUESTA PROVINCIAL DE BIENESTAR SUBJETIVO INFANTIL

Población y muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015. 126
Descripción de la muestra. Provincia de Santa Fe. Año 2015. 127
Escuelas por nodo relevadas. Provincia de Santa Fe. Año 2015. 128
Niñas y niños por edad en la muestra para cada versión de la encuesta (en porcentaje) 129
Niñas y niños encuestados por edad y sexo (en porcentaje) 130
Niñas y niños según nacimiento fuera o dentro de nuestro país o provincia (en porcentaje) 130
Niñas y niños según tipo de unidad familiar (en porcentaje) 131
Niñas y niños según tipo de unidad familiar desagregadas de acuerdo al ámbito rural y urbano. 132
Niñas y niños según tipo de hogar en el que viven (en porcentaje) 132
Niñas y niños según conformación del hogar (en porcentaje). 133
Grado de acuerdo con las siguientes frases (en porcentaje) 134
Niñas y niños que están de acuerdo con las siguientes frases de acuerdo a la región donde viven (en porcentaje). 135
Niñas y niños que están de acuerdo con las frases según el ámbito de procedencia (en porcentaje) 136
Valoraciones promedio de las niñas y niños de 3° grado sobre su hogar y las personas que viven con ellas y ellos. 137
Valoraciones promedio de las niñas y niños de 5° y 7° grado sobre su hogar y las personas que viven con ellas y ellos. 137
Frecuencia en la que niñas y niños conversan con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 138
Frecuencia en la que niñas y niños se divierten con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 138
Frecuencia en la que niñas y niños aprenden con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 139
Frecuencia en la que niñas y niños juegan con su familia/personas que viven con ellas y ellos de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 139
Frecuencia con la que niñas y niños reciben dinero para gastos cotidianos (en porcentaje) 140
Tenencia de cosas materiales de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 140
Tenencia de cosas materiales de acuerdo a la región (en porcentaje) 142
Tenencia de cosas materiales de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje) 143
Nivel de satisfacción de niñas y niños frente a las cosas que tienen (en porcentaje) 144
Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases (en porcentaje) 145
Valoraciones de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre las siguientes cosas en la vida (en porcentaje) 146
Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños conversaron con us amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. 146
Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se divirtieron con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. 147
Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños se encontraron para estudiar con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. 147

Frecuencia en la que durante la semana pasada las niñas y niños jugaron juntos con sus amigos/as, además del tiempo que comparten en la escuela. 148
Grado de acuerdo con las siguientes frases relativas al barrio (en porcentaje) 149
Grado de acuerdo con la frase "En mi barrio hay suficientes lugares para jugar o para divertirse" de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 150
Grado de acuerdo con la frase "Me siento protegida/o cuando camino por el barrio/cuadra en la que vivo" de acuerdo con el grado escolar (en porcentaje) 151
Niñas y niños que están de acuerdo con las frases relativas al barrio, según ámbito de procedencia (en porcentaje) 152
Valoraciones de niñas y niños sobre cuestiones relativas al barrio según grado (en porcentaje) 153
Problemas ambientales que observan niñas y niños en su barrio de acuerdo al grado escolar (en porcentaje) 154
Problemas ambientales que observan niñas y niños en su barrio de acuerdo al ámbito de procedencia (en porcentaje) 155
Grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases (en porcentaje) 156
Grado de acuerdo con la frase "Me gusta ir a la escuela" desagregado por género y grado. 157
Frecuencia con la que niñas y niños han sufrido violencia entre pares durante el último mes (en porcentaje) 157
Niñas y niños que han sufrido al menos una vez en el último mes violencia entre pares (en porcentaje) 158
Valoraciones promedio sobre aspectos relativos a la escuela. 3° grado. 159
Valoraciones promedio sobre aspectos relativos a la escuela. 5° y 7° grado. 160
Frecuencia con la que niñas y niños realizan actividades cuando no están en la escuela (en porcentaje) 161
Niñas y niños que todos o casi todos los días realizan estas actividades cuando no están en la escuela, de acuerdo a su género y grado escolar (en porcentaje) 162
Niñas y niños de acuerdo a si viven con las mismas personas con las que vivían hace un año (en porcentaje) 163
Valoraciones promedio de niñas y niños de 3° grado sobre diferentes aspectos relativos a ellas y ellos mismos. 164
Valoraciones promedio de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre diferentes aspectos relativos a ellas y ellos mismos. 165
Valoraciones promedio de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre aspectos de su vida. 166
Niñas y niños que estuvieron muy contentos durante las últimas dos semanas (en porcentaje) 166
Grado de acuerdo de niñas y niños de 3° grado con las siguientes frases sobre su vida y su futuro (en porcentaje) 167
Valoraciones promedio de niñas y niños de 5° y 7° grado sobre frases relativas a su vida y su futuro. 168
Niñas y niños con acuerdo sobre las siguientes frases relativas a los derechos de niñas, niños y adolescentes (en porcentaje) 168
Aspectos que niñas y niños les gustaría que las personas valoren de ellos de acuerdo al género (en porcentaje) 169
Niñas y niños que han sentido las siguientes sensaciones y emociones durante las últimas dos semanas (en porcentaje) 170
Niñas y niños que acuerdan con los siguientes aspectos sobre el cuestionario (en porcentaje) 171
Indices obtenidos desagregados según grado. 172
Indices obtenidos desagregados según ámbito y región 173

BIBLIOGRAFÍA

. AMAR-RODRÍGUEZ, V. (2016). Leer la vida. Una investigación desde la perspectiva narrativa. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

. ARISTIZÁBAL GARCÍA, Diana Marcela (2016). Niños deseantes y mercados emergentes. Reflexión histórica sobre la infancia y el consumo en Colombia, primera mitad del siglo XX. Trashumante. Revista Americana de Historia Social, núm. 8, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa Distrito Federal, México.

. CAFFARELLI, Constanza. "Caras y Caretas, la institución asilar como vitrina urbana".

. CERDEIRO, CLARISA INÉS (2013). La infancia televidente. Consumos culturales, experiencias de aprendizaje y construcción de representaciones. Diálogos Pedagógicos. N ° 22. Argentina.

. CIFUENTES GÓMEZ, DIANA Y REYES BERRÍO, JUANITA (2014). Aproximación a los hábitos de consumo de contenidos mediáticos por parte de los niños y las niñas en Colombia. Etapa Piloto. Ministerio de Cultura. Dirección de Comunicaciones. Bogotá, Colombia.

. DOTRO, VALERIA (2007). La infancia entre la inocencia y el mercado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Tierra del Fuego, Argentina.

. FERRAN CASAS y ARMANDO BELLO (coord.) (2012). Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de ESO? UNICEF España.

. En GRAVANO, Ariel (comp.) Imaginarios sociales de la ciudad media. Emblemas, fragmentaciones y otredades urbanas. Tandil-Olavarría: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Red de Editoriales de Universidades Nacionales, 2005.

. HORKHEIMER, MAY Y ADORNO, THEODOR (1988). Dialéctica del iluminismo, Sudamericana, Buenos Aires.

. JELIN, Elisabeth. (2010) *Pan y afectos La transformación de las familias.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

. OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA PROVINCIA DE SANTA FE (2014). Informe 2013. Rosario: Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Santa Fe, Argentina.

. OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA PROVINCIA DE SANTA FE (2015). Informe 2015. Rosario: Defensoría de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Santa Fe, Argentina.

. OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA (2012). La infancia argentina sujeto de derecho: progresos, desigualdades y desafíos pendientes en el efectivo cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

. OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA (2014). Derecho al juego. Entre el tiempo escolar, los amigos y el espacio público. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

. OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA (2015). Oportunidades para el juego en movimiento. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

. OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA (2016). Infancias con derechos postergados. Avances, retrocesos e inequidades a finales del Bicentenario (2010-2015). Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

. OTTAVIANO, Sonia Elizabeth. *Análisis del Impacto de la Publicidad en las Decisiones de Consumo en los Niños,* UCES-Máster en Estudios Ambientales.

. UNICEF (2012). El Bienestar Infantil desde el punto de vista de los niños. UNICEF España.

. UNICEF (2013). Encuesta sobre Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia, Argentina.

. UNICEF (2016). Kids online. Chicos conectados. Investigación sobre percepciones y hábitos de niños, niñas y adolescentes en internet y redes sociales.

. WILLIAMS, Raymond. (2003) Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Buenos Aires: Nueva Visión.

GRACIAS

A las niñas y niños que han participado de la Encuesta.

A Claudia Balagué y al Ministerio de Educación, por abrirnos las puertas de las escuelas de la provincia y acompañarnos a imaginar una nueva forma de educar en Santa Fe.

A Patricia Cosolito, por su colaboración técnica en todo el proceso de implementación de la encuesta.

A las personas que aplicaron la Encuesta, a las docentes que dieron su espacio para que pueda ser posible, a toda la comunidad educativa.

A IPEC y a su titular, Jorge Moore, por su compromiso y apertura al trabajo compartido en favor de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

A David Muratore y Juliana Merello por ayudarnos a innovar y crear, y en particular por su coordinación en la aplicación de la encuesta, carga de datos y procesamiento de la información.

Defensora Provincial de Niñas, Niños y Adolescentes
Analía Colombo

Coordinación General
Rodolfo Succar

Producción y Coordinación Técnica
Yamila Frison y Virginia Fernández de Luco

Desarrollo de contenidos
María Florencia Álvarez Picco,Yamila Frison, Virginia Fernández de Luco, Laura Oliva, Virginia Giacosa, Lorena Narciso, Maia Giancarelli, Florencia Bottazzi y Estefanía Invernizzi

Coordinación de la aplicación de la Encuesta, carga de datos y procesamiento de la información
David Muratore (IPEC)
Juliana Merello (IPEC)
María Florencia Álvarez Picco

Diseño y Arte
Esteban Goicoechea

Fotografías collage
Marcos Garfagnoli

Fotografías de Lupita e ilustraciones
Productora audiovisual "El Molinete"

Asistencia General
Vanesa Hernández

Referente Técnico Ministerio de Educación
Patricia Cosolito

Agradecimiento especial a: María Gabriela Baicich, Ichi Vranicich, Silvina Bertelli, Gustavo Lorenzo, Rita Grandinetti, Natalia Arballo, María Bressa, Daniela Corbascio, Elizabeth Correa Da Silveira, Fernanda Facchiano, Judith Galletti, Graciela Martinet, Pablo Martini, Daniela Molineris, Agustín Rovere, Laura Sabao, Priscila Sandaza.

Referentes Técnicos UNICEF
Sebastián Waisgrais, Especialista en Monitoreo e Inclusión Social
Martín De Paula, Área Monitoreo e Inclusión Social

- REALIZADO E IMPRESO EN LA CIUDAD DE ROSARIO, SANTA FE, REPÚBLICA ARGENTINA. EN NOVIEMBRE DE 2016 -

Defensoría de niñas, niños y adolescentes.
PROVINCIA DE SANTA FE

Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia
PROVINCIA DE SANTA FE

CON EL APOYO DE:
unicef

www.defensorianna.gob.ar